# Załącznik nr 7 do Zarządzenia Nr RD/Z.0201-…..

**KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)**

**Biologia nauczycielska z chemią**

***(nazwa specjalności)***

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Dydaktyka biologii w szkole ponadpodstawowej 3 |
| Nazwa w j. ang. | **Didactics of biology in secondary school 3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr hab. Alicja Walosik, prof. UP | Zespół dydaktyczny |
| Dr hab. Alicja Walosik, prof. UP  Dr Elżbieta Rożej-Pabijan  Dr Piotr Bieniek |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 2 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Teoretyczne i praktyczne przygotowanie studenta do wykonywania zawodu nauczyciela biologii w szkole ponadpodstawowej. |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza  Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| **W01** posiada wiedzę z zakresu dydaktyki biologii, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystaniu, w tym zagadnienia związane z procesem uczenia się przez działanie, odkrywanie/ dociekanie naukowe oraz metodą naukową stosowaną w pracy badawczej ucznia  **W02** omawia rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy  **W03** omawia problemy związane ze ścieżką awansu zawodowego nauczyciela biologii  **U 01** analizuje własne działania dydaktyczne i wskazuje obszary wymagające modyfikacji, eksperymentuje i wdraża działania innowacyjne  **U 02**  analizuje problemy związane z poszczególnymi etapami ścieżki awansu zawodowego nauczyciela | .  N\_W02, N\_W04  N\_W02, N\_W03  N\_W01, N\_W02  N\_W05  N\_W03, N\_W01, N\_W02  N\_W04, N\_W05  N\_W01, N\_W02, N\_W05 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetencje społeczne** | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| Student:  **K 01** Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,  **K 02** Ma nawyk korzystania z obiektywnych źródeł informacji naukowej oraz posługiwania się zasadami krytycznego wnioskowania przy rozstrzyganiu praktycznych problemów.  **K 03**. Jest zdolny do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań innowacyjnych na rzecz podnoszenia jakości pracy dydaktycznej | N\_K01, N\_K02, N\_K03  N\_K06  N\_K09, N\_K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 5 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | E |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład urozmaicony prezentacją multimedialną, wykład (tradycyjny i elementy wykładu konwersatoryjnego) |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  | x |  |  | x |  | x |  | x |  |
| W02 |  |  |  |  | x |  |  | x |  | x |  | x |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  | x |  |
| U01 |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| U02 |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| K01 |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| K02 |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Udział w dyskusji w czasie interaktywnego wykładu |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Nauczyciel biologii jako organizator pracy dydaktyczno- wychowawczej w szkole ponadpodstawowej  Prawidłowości procesu nauczania – uczenia się biologii w szkole średniej. Projektowanie procesu kształcenia biologicznego. Popularyzacja wiedzy biologicznej – formy popularyzacji.  Istota celów badawczych i praktyka ich formułowania, Rodzaje celów biologicznych badań naukowych, klasyfikacja celów badań ze względu na typ badań (kryterium przedmiotowe)  Efektywność nauczania. Kształtowanie u uczniów pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. W. Stawiński 2006. Dydaktyka biologii i ochrony środowiska. WN PWN Warszawa 2. Potyrała K (red).2010 Kreatywny Nauczyciel – wskazówki rozwiązania. Biologia i Przyroda. WN UP Kraków 3. H. Kwiatkowska 2008. Pedeutologia. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. Warszawa. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Czasopisma dla nauczycieli:   * Biologia w Szkole * Edukacja Biologiczna i Środowiskowa |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 5 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) |  |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć |  |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 10 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 5 |
| Przygotowanie do egzaminu | 15 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 40 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |