# **KARTA KURSU**

**rok akademicki 2022/2023**

**Kierunek:** Psychologia i biologia zwierząt

**Specjalność:** -

**Forma prowadzenia zajęć:** stacjonarne

**Stopień:** jednolite magisterskie

**Rok:** II

**Semestr:** zimowy

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Psychologia społeczna |
| Nazwa w j. ang. | Social Psychology |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Rafał Abramciów | Zespół dydaktyczny |
| dr Malwina Dankiewicz |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 6 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| **Wiedza:** Celem kursu jest zapoznanie uczestników z terminologią i podstawowymi prawidłowościami reprezentującymi aktualny stan wiedzy z zakresu psychologii społecznej, a także z klasycznymi eksperymentami i wybranymi koncepcjami.  **Umiejętności:** Student potrafi rozpoznawać na wczesnym etapie zagrożenia wynikające z procesów stereotypizacji i uprzedzeń międzygrupowych oraz manipulacyjnych technik wywierania wpływu na decyzje i zachowania jednostki. Zakłada to pogłębienie umiejętności monitorowania swoich procesów psychicznych oraz kontrolowania zniekształceń poznawczych i bezrefleksyjnego reagowania na zachowania innych osób, zarówno w relacjach interpersonalnych, jak i w kontekście grupy oraz w relacjach międzygrupowych.  **Kompetencje społeczne:** Celem praktycznym jest uwrażliwienie uczestników na wpływ sytuacji społecznych na przebieg procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych i decyzyjnych jednostki. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza |  |
| Umiejętności |  |
| Kursy |  |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01 - Rozumie i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia z zakresu psychologii społecznej i metodologii badań psychologicznych, a w szczególności badań eksperymentalnych.  W02 - Zna klasyczne eksperymenty z psychologii społecznej, dotyczące dysonansu poznawczego, konformizmu i wpływu społecznego czy udzielania pomocy ofiarom napaści czy wypadku, etc. Potrafi zrekonstruować przebieg eksperymentu i uzyskane wyniki.  W03 - Rozumie poznawczo-motywacyjne mechanizmy niektórych zjawisk społecznych, takich jak dysonans poznawczy, atrybucja przyczyn zachowań, powstawanie uprzedzeń i stereotypów, automatyczne vs kontrolowane przetwarzanie informacji w trakcie spostrzegania i zdarzeń oraz ludzi. | K\_W01, K\_W02, K\_W04  K\_W02, K\_W04, K\_W07  K\_W01, K\_W02, K\_W03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01 – Adekwatnie dobiera odpowiednią do założonego celu treść i formę komunikatów społecznych, wykorzystując wiedzę o psychologicznych regułach i technikach wpływu społecznego.    U02 – Trafnie analizuje uwarunkowania zjawisk społecznych i zachowań grupowych w oparciu o znajomość mechanizmów psychologicznych.  U03. Potrafi samodzielnie analizować informacje z zakresu psychologii z wykorzystaniem różnych źródeł. | K\_U02, K\_U05,  K\_U02, K\_U05,  K-U02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01 – Potrafi konstruktywnie i skutecznie komunikować się oraz pracować w grupie, zwłaszcza w trakcie realizacji wspólnego zadania czy projektu.  K02 – Inspiruje (motywuje) i komunikatywnie prezentuje efekty własnej i grupowej pracy, wykorzystując werbalne i niewerbalne środki wyrazu.    K03 Ma świadomość ograniczeń związanych z badaniami prowadzonymi w ramach psychologii | K\_K02, K\_K03,  K\_K02, K\_K04,  K\_K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 30 |  | | 30 | |  | |  | |  | |  | |
| 60 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Kurs odbywa się zdalnie w trybie synchronicznym i częściowo asynchronicznym za pomocą platformy MS Teams.  Wykład o charakterze informacyjno-problemowym z wykorzystaniem multimediów, a także wykład interaktywny.  Ćwiczenia – praca w małych grupach, prezentacja projektów grupowych, elementy empirii (proste eksperymenty dla celów poglądowych), dyskusja, gry dydaktyczne, burza mózgów. |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Konsultacje indywidualne |
| W01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  | X |  | X |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  | X |  | X |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |
| W04 |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  | X |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  | X |  | X |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Warunkiem zaliczenie ćwiczeń jest obecność i merytoryczny udział (odwołujący się do znajomości odpowiedniej literatury) w zajęciach, aktywne uczestniczenie  w przygotowaniu projektu zbiorowego w oparciu o zebrany materiał empiryczny lub napisanie eseju na wybrany temat.  Warunkiem zaliczenia egzaminu jest poprawna odpowiedź na co najmniej 55% pytań zamkniętych; progi punktowe przy ocenach wyższych niż dst. (3) będą uzależnione od rozkładu wyników w grupie. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Przedmiot  kierunkowy na studiach stacjonarnych jednolitych magisterskich kierunek: Psychologia |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| WYKŁADY:  1. Przedmiot i podstawowe podejścia w psychologii społecznej: perspektywa poznawcza, motywacyjna, behawiorystyczna, społeczno-kulturowa i ewolucjonistyczna.   1. 2. Metody badań w psychologii społecznej. Metody obserwacyjne (w tym analiza wytworów) oraz korelacyjne. Obszary zastosowań, zalety i ograniczenia. 2. 3. Eksperyment laboratoryjny i naturalny jako podstawowa metoda psychologii społecznej. Niektóre zasady projektowania i przeprowadzania eksperymentów; przykłady „kroczących” badań eksperymentalnych. 3. 4. Spostrzeganie społeczne a ukryte teorie osobowości. Wnioskowanie o przyczynach ludzkich zachowań: rodzaje atrybucji, podstawowy błąd atrybucji. 4. 5. Społeczne i podmiotowe źródła samooceny. Różne aspekty ja (realne, idealne, powinnościowe). Ja niezależne vs Ja współzależne a różnice międzykulturowe. 5. 6. Motywacyjne funkcje samooceny: jej rola w podejmowaniu lub unikaniu aktywności związanych  z subiektywnym sukcesem lub porażką; zmiana obrazu siebie (poczucia własnej tożsamości) jako warunek wszelkich istotnych zmian. 6. 7. Heurystyczne przetwarzanie informacji jako źródło błędów i zniekształceń poznawczych (heurystyka dostępności, reprezentatywności, złudzenie wsteczne, błąd koniunkcji). 7. 8. Efekt fałszywej zgodności (False Consensus Effect, FCE) i jego uniwersalność. Niektóre interpretacje, niektóre konsekwencje psychologiczne i społeczne. 8. 9. Koncepcja dysonansu poznawczego L. Festingera i jego mniej oczywiste konsekwencje (dążenie do spójności własnych zachowań, przekonań i deklarowanych poglądów, procesy postdecyzyjne, etc.). 9. 10. Społeczne konteksty dehumanizacji i teoretyczne problemy związane z rozumieniem  i wyznaczaniem granic „natury ludzkiej”. 10. 11. Eksperyment więzienny Ph. Zimbardo i jego aktualność społeczna. Efekt Lucyfera. 11. 12. Badania eksperymentalne nad tzw. infrahumanizacją. Uniwersalność kategorii „swoi i obcy”  a paradygmat grup minimalnych. 12. 13. Antropomorfizacja - nadmiar humanizmu czy kompensowanie dehumanizacji? Korelaty  i konsekwencje uczłowieczania pozaludzkich istot i obiektów. 13. 14. Wolność (autonomia) jako wartość, czyli J. Brehma koncepcja reaktancji. Zasada niedostępności dóbr w ujęciu R. Cialdiniego a reaktancja. 14. 15. Dwuznaczność autorytetów, czyli eksperyment S. Milgrama i posłuszeństwo wobec autorytetów.   ĆWICZENIA:   1. Wprowadzenie w tematykę zajęć – omówienie wpływu społecznego na przykładzie najważniejszych eksperymentów i kampanii społecznych 2. Komunikacja interpersonalna 3. Asertywność w komunikowaniu się 4. Procesy i myślenie grupowe 5. Facylitacja i hamowanie społeczne 6. Negocjacje 7. Manipulacje 8. Samoocena 9. Stereotypy i uprzedzenia 10. Konflikty 11. Agresja 12. Media i cyberprzemoc 13. Atrakcyjność interpersonalna i miłość 14. Autoprezentacja 15. Podsumowanie zajęć – quiz wiedzy |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. E. Aronson (2012). *Psychologia społeczna*. Wydawnictwo PWN, Warszawa (s. 1-668) 2. Cieciuch, J. (2013). *Kształtowanie się systemu wartości od dzieciństwa do wczesnej dorosłości*. Wydawnictwo Liberi Libri (s. 37-91). 3. Maliszewski, N. (2011). Dynamiczna teoria postaw. O relacji postaw jawnych i utajonych. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego (rozd. 1-2, s. 7-60). 4. Wojciszke, B. (2009). *Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar (rozd. 1-9 oraz 11). |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Baran, T. (2011). Pomiar zjawiska infrahumanizacji „obcych” poprzez atrybucję słów typowo ludzkich i typowo zwierzęcych. *Psychologia Społeczna*, *3*(18), 202-213. 2. Cialdini, R. B. (2009) *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka* (nowe poszerzone wydanie. Gdańsk: GWP. 3. Doliński, D. (2008). *Techniki wpływu społecznego.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. 4. Mudyń, K. (2014). Miedzy antropomorfizacją a dehumanizacją. Powracający problem natury ludzkiej. *Czasopismo Psychologiczne, 1*(20), 1-9. 5. Wojciszke, B. (2011). *Psychologia społeczna*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 30 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 2 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 18 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 30 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 20 |
| Przygotowanie do egzaminu | 20 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | **150** |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | **6** |