**PROGRAM SPECJALNOŚCI**

**Biologia nauczycielska z chemią**

I stopień (niestacjonarne) 2023/2024

|  |  |
| --- | --- |
| przyjęty przez Radę Instytutu dnia 24.05.2023 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa specjalności | **Biologia nauczycielska z chemią** |

|  |  |
| --- | --- |
| Liczba punktów ECTS | **42** |

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

|  |
| --- |
| Uprawnienia do kształcenia na studiach II stopnia w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, których ukończenie pozwoli uzyskać pełne przygotowanie nauczycielskie dla wszystkich szczebli kształcenia. Absolwent specjalności Biologia nauczycielska z chemią jest przygotowany merytorycznie do nauczania biologii w szkole podstawowej. |

Efekty uczenia dla specjalności

|  |
| --- |
| WIEDZA (zna i rozumie) |
| B.1.W1. | podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;  |
| B.1.W2. | proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;  |
| B.1.W3. | teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; |
| B.1.W4. | proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;  |
| B.1.W5. | zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.  |
| B.2.W1. | system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktycznej, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;  |
| B.2.W2. |  rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów,  |
| B.2.W3. | wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne |
| B.2.W4. | zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; |
| B.2.W5. | sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; |
| B.2.W6. | zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; |
| B.2.W7. | doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie. |
| B.2.W8. | zna zasady udzielania pierwszej pomocy  |
| B.3.W1 | zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;  |
| B.3.W2 | organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;  |
| B.3.W3 | zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.  |
| C.W1. | usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;  |
| C.W2. | zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;  |
| C.W3. | współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;  |
| C.W4. | zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;  |
| C.W5. | konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;  |
| C.W6. | sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną. |
| C.W7. | znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu. |
| W01 | Opisuje i wyjaśnia podstawowe koncepcje, prawa i teorie nauk biologicznych z podstawy programowej przedmiotu Biologia dla szkoły podstawowej. | D.1/E.1.W1D.1/E.1.W2D.1/E.1.W3D.1/E.1.W12D.1/E.1.W14 |
| W02 | Wymienia i charakteryzuje formy, metody i techniki kształcenia biologicznego, w tym zajęć terenowych | D.1/E.1.W5D.1/E.1.W6D.1/E.1.W8D.1/E.1.W9D.1/E.1.W10D.1/E.1.W11D.1/E.1.W14D.2/E.2.W3 |
| W03 | Wyjaśnia zasady ewaluacji osiągnięć ucznia z biologii podczas lekcji i zajęć terenowych | D.1/E.1.W5D.1/E.1.W6D.1/E.1.W7D.1/E.1.W8D.1/E.1.W9D.1/E.1.W12D.1/E.1.W14D.1/E.1.W10D.1/E.1.W11D.2/E.2.W1D.2/E.2.W2 |
| W04 | Opisuje właściwości związków chemicznych, ze szczególnym uwzględnieniem związków aromatycznych i heterocyklicznych oraz objaśnia mechanizmy reakcji chemicznych dla wybranych grup funkcyjnych. | D.1/E.1.W1D.1/E.1.W2D.1/E.1.W3D.1/E.1.W15 |
| W05 | Ma wiedzę na temat podstaw współczesnej chemii nieorganicznej i analitycznej. | D.1/E.1.W1D.1/E.1.W2D.1/E.1.W3 |
| W06 | Wymienia podstawowe metody analizy jakościowej i ilościowej substancji chemicznych, objaśnia możliwość ich zastosowania w badaniach środowiska przyrodniczego. | D.1/E.1.W1D.1/E.1.W2D.1/E.1.W3 |
| W07 | Ma wiedzę na temat rozwoju systemów klasyfikacji pierwiastków, omawia najważniejsze właściwości, reaktywność i zastosowanie pierwiastków grup głównych oraz związków nieorganicznych i organicznych.  | D.1/E.1.W1D.1/E.1.W2D.1/E.1.W3 |
| W08 | Rozumie podstawowe pojęcia dotyczące chemii związków aromatycznych i heterocyklicznych, zna właściwości tych związków i zasady klasyfikacji | D.1/E.1.W1D.1/E.1.W2D.1/E.1.W3 |
| UMIEJĘTNOŚCI(umie, potrafi) |
| B.1.U1. | obserwować procesy rozwojowe uczniów;  |
| B.1.U2. | obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; |
| B.1.U3. | skutecznie i świadomie komunikować się;  |
| B.1.U4. | porozumieć się w sytuacji konfliktowej;  |
| B.1.U5. | rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;  |
| B.1.U6. | identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;  |
| B.1.U7. | radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;  |
| B.1.U8. | zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób. |
| B.2.U1. | wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;  |
| B.2.U2. | zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;  |
| B.2.U3. | formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;  |
| B.2.U4. | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;  |
| B.2.U5. | rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;  |
| B.2.U6. | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; |
| B.2.U7. | określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.  |
| B.2.U8. | udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych) |
| B.3.U1. | wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;  |
| B.3.U2. | wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;  |
| B.3.U3. | wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;  |
| B.3.U4. | wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;  |
| B.3.U5. | zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;  |
| B.3.U6. | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.  |
| C.U1. | zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; |
| C.U2. | zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; |
| C.U3. | dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;  |
| C.U4. | wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;  |
| C.U5. | zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;  |
| C.U6. | dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;  |
| C.U7. | posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;  |
| C.U8. | poprawnie posługiwać się językiem polskim. |
| U01 | Projektuje i realizuje nowatorskie zajęcia z biologii z szczególnym uwzględnieniem zajęć terenowych z zastosowaniem najnowszych metod kształcenia. | D.1/E/1.U4.D.1/E/1.U5D.1/E/1.U9 |
| U02 | Projektuje i realizuje zajęcia terenowe dla uczniów szkoły podstawowej, uwzględniając założenia podstawy programowej i specyfikę obszaru ich realizacji. | D.1/E/1.U5D.1/E/1.U7 |
| U03 | Kieruje procesem kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem klasowym). | D.1/E/1.U2.D.1/E/1.U3. D.1/E/1.U11 |
| U04 | Indywidualizuje zadania i dostosowuje metody i treści kształcenia do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i nauce. | D.1/E/1.U6D.1/E/1.U10.D.2/E.2.U1.D.2/E.2.U2D.2/E.2.U3 |
| U05 | Kieruje procesem kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem klasowym). | D.1/E/1.U7D.1/E/1.U5D.2/E.2.U1.D.2/E.2.U2D.2/E.2.U3 |
| U06 | Kształtuje umiejętności pracy w zespole. | D.1/E/1.U6D.1/E/1.U8 |
| U07 | Identyfikuje, analizuje i rozwiązuje problemy chemiczne w oparciu o zdobytą wiedzę. | D.1/E/1.U1.D.1/E/1.U2. D.1/E/1.U3. |
| U08 | Planuje i wykonuje proste badania doświadczalne, obserwacje zjawisk i procesów chemicznych oraz analizuje ich wyniki. | D.1/E/1.U1.D.1/E/1.U2. D.1/E/1.U3. |
| U09 | Ma umiejętność powiązania struktury z właściwościami fizycznymi i chemicznymi substancji chemicznych. | D.1/E/1.U1.D.1/E/1.U2. D.1/E/1.U3. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| B.1.K1. | autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym;  |
| B.1.K2. | wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych. |
| B.2.K1. | okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy; |
| B.2.K2. | profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; |
| B.2.K3. | samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej;  |
| B.2.K4. | współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. |
| B.3.K1. | skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.  |
| C.K1. | twórcze poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; |
| C.K2. | skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu. |
| K01  | charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności. | D.1/E.1.K.2D.1/E.1.K.7D.2/E.2.K1 |
| K02  | jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela. | D.1/E.1.K.2D.1/E.1.K.7 D.2/E.2.K1 |
| K03  | realizuje zadania w sposób profesjonalny, ma świadomość refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka.  | D.1/E.1.K.1D.1/E.1.K.6D.1/E.1.K.5D.1/E.1.K.7 D.2/E.1.K.9 |
| K04  | sprawnie organizuje wspólne wykonywanie zadań i pracę w grupie, określa priorytety służące realizacji określonych zadań i przyjmuje odpowiedzialność za efekty pracy grupy.  | D.1/E.1.K.2D.1/E.1.K.7D.2/E.2.K1 |
| K05  | jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły. | D.1/E.1.K.4D.1/E.1.K.8 |
| K06 | dostrzega istotność rzetelnego prowadzenia badań terenowych i laboratoryjnych. | D.1/E.1.K.1D.1/E.1.K.6 |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| B.1.W1. |  | x |  |  |  | x | x | x | x |  | x |  | x |
| B.1.W2. |  | x |  |  |  | x | x | x | x |  | x |  |  |
| B.1.W3. |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  | x |
| B.1.W4. |  | x |  |  |  |  | x | x | x |  | x |  |  |
| B.1.W5. |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| B.2.W1. |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
| B.2.W2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B.2.W3. |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
| B.2.W4.  |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
| B2.W5 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| B2.W6 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| B.2.W7. |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
| B.2.W8. |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  | x |
| B.3.W1 |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| B.3.W2. |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| B.3.W3 |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| C.W1.  |  | x |  |  |  |  | x | x |  |  | x |  |  |
| C.W2.  |  | x |  |  |  |  | x | x |  |  | x |  |  |
| C.W3.  |  | x |  |  |  |  | x | x |  |  | x |  |  |
| C.W4.  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  |  |
| C.W5.  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  |  |
| C.W6.  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  |  |
| C\_W7 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  | x |
| W01 |  |  | x | x |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| W02 |  |  |  | x | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| W03 |  |  | x | x | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| W04 |  |  | x |  | x |  | x | x |  |  |  | x |  |
| W05 |  |  |  | x | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| W06 |  |  | x |  | x | x |  | x |  |  |  | x |  |
| W07 |  |  |  | x | x | x |  | x |  |  |  | x |  |
| W08 |  |  | x |  | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| B.1.U1.  |  | x |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |
| B.1.U2.  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| B.1.U3.  |  | x |  |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  |
| B.1.U4.  |  | x |  |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  |
| B.1.U5.  |  | x |  |  |  | x | x | x | x |  |  |  |  |
| B.1.U6.  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |  |  |  |
| B.1.U7.  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |  |  |  |
| B.1.U8.  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  | x |
| B.2.U1. |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  | x |  |
| B.2.U2. |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| B.2.U3. |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  | x |
| B.2.U4 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| B.2.U5. |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  | x |
| B2 U6 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| B.2.U7. |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |
| B.2.U8. |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  | x |
| B.3.U1. |  |  | x |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| B.3.U2. |  |  | x |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| B.3.U3. |  |  | x |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| B.3.U4. |  |  | x |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| B.3.U5. |  |  | x |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| B.3.U6. |  |  | x |  |  | x |  | x |  |  |  |  | x |
| C.U1.  |  | x |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x |  |
| C.U2.  |  | x |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x |  |
| C.U3.  |  | x |  |  |  |  |  | x |  | x |  | x |  |
| C.U4.  |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  | x |  |
| C.U5.  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| C.U6. |  |  |  |  |  | x |  | x |  | x |  | x |  |
| C.U7. |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  | x |
| C.U8.  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  | x |
| U01 |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| U02 |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| U03 |  | x | x | x | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| U04 |  |  | x |  | x | x | x | x |  |  |  | x |  |
| U05 |  |  | x |  | x | x |  | x |  |  |  | x |  |
| U06 |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  | x |  |
| U07 |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |  | x |  |
| U08 |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  |  | x |  |
| U09 |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x |  | x |  |
| B.1.K1.  |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x |
| B.1.K2.  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |  |  | x |
| B.2.K1. |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| B.2.K2. |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| B.2.K3. |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  | x |
| B.2.K4 |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| B.3.K1.  |  | x | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| C.K1.  |  | x |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| C.K2.  |  | x |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x | x |
| K01 |  |  | x |  | x |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  | x | x | x |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  | x |  | x |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K04 |  | x | x | x | x |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K05 |  |  | x |  | x |  |  | x |  | x |  |  |  |
| K06 |  | x | x |  | x |  |  | x |  |  |  |  |  |

...................................................

pieczęć i podpis Dyrektora