**PROGRAM SPECJALNOŚCI**

**Biologia z chemią (nauczycielska)**

II stopień(niestacjonarne) 2023/2024

|  |  |
| --- | --- |
| przyjęty przez Radę Instytutu dnia  24.05.2023 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa specjalności | **Biologia z chemią (nauczycielska)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Liczba punktów ECTS | **82** |

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

|  |
| --- |
| Absolwent jest przygotowany do nauczania biologii i chemii w szkole podstawowej oraz biologii w szkole ponadpodstawowej, a także prowadzenia zajęć edukacyjnych z zakresu biologii i chemii we wszystkich typach szkół i różnego typu placówkach edukacyjnych. Absolwent jest przygotowany do pracy w laboratoriach, placówkach naukowo–badawczych, diagnostycznych, instytucjach zajmujących się środowiskiem i prowadzenia prac badawczych wykorzystujących materiał biologiczny z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi i technik. |

Efekty uczenia się dla specjalności

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA (zna i rozumie) | | | | |
| B.2.W4. | zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; | | | |
| B.2.W5. | sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; | | | |
| W01 | Posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się. | D.1/E.1.W5  D.1/E.1.W6  D.1/E.1.W10  D.1/E.1.W11  D.1/E.1.W14.  D.2/E.2.W3 | | |
| W02 | Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki przedmiotowej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystaniu. | D.1/E.1.W7  D.1/E.1.W8  D.1/E.1.W9  D.1/E.1.W12  D.1/E.1.W14 | | |
| W03 | Omawia w sposób pogłębiony założenia ewaluacji osiągnięć ucznia z biologii i chemii. | D.1/E.1.W10  D.1/E.1.W11  D.1/E.1.W12 | | |
| W04 | Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki edukacji biologicznej w szkole ponadpodstawowej i chemicznej w szkole podstawowej oraz rozumie interdyscyplinarny charakter wiedzy. | D.1/E.1.W5  D.1/E.1.W7  D.1/E.1.W12  D.1/E.1.W13 | | |
| W05 | Posiada wiedzę na temat organizacji procesu kształcenia: celów i treści kształcenia, środków dydaktycznych i metod kształcenia. | D.1/E.1.W10  D.1/E.1.W11  D.1/E.1.W12 | | |
| W06 | Posiada wiedzę dotyczącą osiągnięć naukowych poszczególnych dyscyplin z zakresu nauk biologicznych i chemicznych, niezbędnych do prowadzenia zajęć. | D.1/E.1.W2.  D.1/E.1.W5  D.1/E.1.W6  D.1/E.1.W12  D.1/E.1.W13 | | |
| W07 | Opisuje właściwości związków chemicznych, ze szczególnym uwzględnieniem tych, które występują w przyrodzie oraz objaśnia mechanizmy reakcji chemicznych dla wybranych grup funkcyjnych. | | | |
| W08 | Ma wiedzę na temat podstaw współczesnej chemii fizycznej, medycznej  i bioorganicznej. | | | |
| W09 | Wymienia nowoczesne metody analizy jakościowej i ilościowej substancji chemicznych, objaśnia możliwość ich zastosowania w badaniach środowiska przyrodniczego. | | | |
| W10 | Wyjaśnia przebieg procesów metabolicznych i przedstawia możliwości ich regulacji na różnych poziomach. | | | |
| W11 | Przedstawia wszechstronne możliwości zastosowania biotechnologii  i ekofizjologii w rolnictwie, przemyśle, medycynie, ochronie środowiska. | | | |
| W12 | Przedstawia wieloaspektową analizę porównawczą mechanizmów molekularnych, komórkowych i fizjologicznych funkcjonowania organizmów. | | | |
| W13 | Ma wiedzę na temat rozwoju systemów klasyfikacji pierwiastków, omawia najważniejsze właściwości, reaktywność i zastosowanie pierwiastków grup głównych oraz związków nieorganicznych i organicznych. | | | |
| W14 | Objaśnia i definiuje pojęcia związane z całokształtem procesów biochemicznych i fizjologicznych oraz zjawisk zachodzących w biosferze i ich wielostronnych efektów w organizmach żywych. | | | |
| W15 | Opisuje różnorodność biologiczną grzybów, flory i fauny Polski ze szczególnym uwzględnieniem gatunków objętych ochroną, wymierających, inwazyjnych  i zagrożonych. | | | |
| W16 | Definiuje pojęcia z zakresu ekologii, ochrony środowiska, ochrony ekosystemów i ochrony gatunkowej. | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| B.2.U5. | rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów; | | | |
| B.2.U6. | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; | | | |
| U01 | Posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb  i możliwości uczniów. | D.1/E/1.U5  D.1/E/1.U6  D.1/E/1.U10.  D.2/E.2.U1.  D.2/E.2.U2  D.2/E.2.U3 | | |
| U02 | Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji. | D.1/E/1.U5  D.2/E.2.U1.  D.2/E.2.U2  D.2/E.2.U3 | | |
| U03 | Umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces | D.1/E/1.U5  D.1/E/1.U6  D.1/E/1.U8 | | |
| U04 | Analizuje i interpretuje cele kształcenia biologicznego, chemicznego dla właściwych poziomów nauczania, dokonuje doboru treści kształcenia oraz wyboru strategii realizacji zaplanowanych efektów. | D.1/E/1.U4  D.1/E/1.U5 | | |
| U05 | Wykorzystuje znajomość poznanych teorii nauczania do organizowania  i planowania lekcji i rozwijania zainteresowań uczniów | D.1/E/1.U1.  D.1/E/1.U2.  D.1/E/1.U3.  D.1/E/1.U11 | | |
| U06 | Samodzielnie przygotowuje, przeprowadza i dokonuje ewaluacji lekcji biologii, chemii; ocenia wypowiedzi ustne i pisemne uczniów; projektuje i ocenia opracowane formy testów osiągnięć ucznia | D.1/E/1.U4.  D.1/E/1.U5  D.1/E/1.U9 | | |
| U07 | Analizuje wpływ osiągnięć nauk przyrodniczych na cywilizację i wkład poszczególnych dyscyplin tych nauk w rozwój społeczno-gospodarczy. | D.1/E/1.U5  D.2/E.2.U1.  D.2/E.2.U2  D.2/E.2.U3 | | |
| U08 | Objaśnia złożoność problemów środowiska przyrodniczego. | | | |
| U09 | Identyfikuje, analizuje i rozwiązuje problemy biologiczne i chemiczne w oparciu  o zdobytą wiedzę. | | | |
| U10 | Planuje i wykonuje proste badania doświadczalne, obserwacje zjawisk i procesów chemicznych oraz analizuje ich wyniki. | | | |
| U11 | Wykazuje umiejętność powiązania struktury z właściwościami fizycznymi  i chemicznymi substancji chemicznych. | | | |
| U12 | Ma umiejętność planowania i organizowania działań w zakresie promocji zdrowia, poprawy i utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego | | | |
| U13 | Planuje badania specyficzne dla studiowanej specjalności i podejmuje praktyczne działania w zakresie ochrony różnorodności biologicznej. | | | |
| U14 | Analizuje złożoność problemów zagrożenia środowiska. | | | |
| U15 | Planuje badania eksperymentalne oraz możliwości wykorzystania nowoczesnych technik badawczych właściwych dla studiowanej specjalności. | | | |
| U16 | Korzysta ze źródeł bibliograficznych i innych źródeł (e-learning), potrafi interpretować i łączyć w spójną całość uzyskane informacje dotyczące studiowanej specjalności. | | | |
| U17 | Wykorzystuje wiedzę w rozwiązywaniu problemów zawodowych oraz  w działaniach związanych z formalną i nieformalną edukacją ekologiczną różnych grup społecznych. | | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| B.2.K1. | okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy; | | | |
| B.2.K2. | profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; | | | |
| B.2.K3. | samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej; | | | |
| B.2.K4. | współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. | | | |
| K01 | Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności. | | D.1/E.1.K.1  D.1/E.1.K.6 | |
| K02 | Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela. | | | D.1/E.1.K.3  D.1/E.1.K.5 |
| K03 | Realizuje zadania w sposób profesjonalny z zachowaniem zasad etyki. | | | D.1/E.1.K.2  D.1/E.1.K.7  D.2/E.2.K1 |
| K04 | Sprawnie organizuje wspólne wykonywanie zadań i pracę w grupie. | | | D.1/E.1.K.4  D.1/E.1.K.8 |
| K05 | Dąży do stałego aktualizowania wiedzy z zakresu nauk przyrodniczych oraz nauk o środowisku. | | | D.1/E.1.K.8  D.1/E.1.K.9 |
| K06 | Dostrzega istotność rzetelnego prowadzenia badań terenowych  i laboratoryjnych. | | | D.1/E.1.K.1  D.1/E.1.K.6 |
| K07 | Wykazuje gotowość do działań indywidualnych i społecznych na rzecz zachowania równowagi ekologicznej i ochrony zasobów Ziemi. | | | D.1/E.1.K.3  D.1/E.1.K.5 |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| B.2.W4. |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
| B2.W5 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| W01 |  |  | x |  | x | x |  | x |  |  |  | x |  |
| W02 |  |  |  | x | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| W03 |  |  | x |  | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| W04 |  |  | x |  | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| W05 |  |  |  | x | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| W06 |  |  | x |  | x | x |  | x |  |  |  | x |  |
| W07 |  |  |  | x | x | x |  | x |  | x |  | x |  |
| W08 |  |  | x |  | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| W09 |  |  | x |  | x | x |  | x |  |  |  | x |  |
| W10 |  | x |  |  | x |  | x |  |  | x |  | x |  |
| W11 |  | x | x |  | x | x | x | x |  |  |  | x |  |
| W12 |  |  | x | x | x | x | x |  |  |  |  | x |  |
| W13 |  | x |  |  | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| W14 |  |  |  |  | x |  |  | x |  | x |  | x |  |
| W15 |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  | x |  |
| W16 |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  | x |  |
| B.2.U5. |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  | x |
| B.2.U6 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  | x | x |  | x |  |  |  | x |  |
| U02 |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| U03 |  | x | x |  | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| U04 |  |  | x |  | x | x | x | x |  | x |  | x |  |
| U05 |  |  | x |  | x | x |  | x |  |  |  | x |  |
| U06 |  |  |  | x | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| U07 |  |  | x |  | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| U08 |  |  | x | x | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| U09 |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x |  | x |  |
| U10 |  |  | x |  | x | x |  | x |  |  |  | x |  |
| U11 |  |  |  |  | x | x | x | x |  |  |  | x |  |
| U12 |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| U13 |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| U14 |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| U15 |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| U16 |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| U17 |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| B.2.K1. |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| B.2.K2. |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| B.2.K3. |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  | x |
| B.2.K4 |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| K01 |  |  | x |  | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| K02 |  |  | x | x | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| K03 |  |  | x |  | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| K04 |  | x | x | x | x |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K05 |  |  | x |  | x |  |  | x |  | x |  |  |  |
| K06 |  | x | x |  | x |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K07 |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  |  |  |

...................................................

pieczęć i podpis Dyrektora