### *Geografia, I stopień, stacjonarne*

*05.2023*

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH**

**ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM**

**2023/2024**

*data zatwierdzenia przez Radę Instytutu
24.05.2023 r.*

 *……………………………………………*

 *pieczęć i podpis dyrektora*

|  |  |
| --- | --- |
| Studia wyższena kierunku | **Geografia** |
| Dziedzina/y | Nauk ścisłych i przyrodniczych, nauk społecznych |
| Dyscyplina wiodąca (% udział) | Nauki o Ziemi i środowisku (65%) |
| Pozostałe dyscypliny (% udział) | Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (35%) |
| Poziom | I stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma prowadzenia | Stacjonarne |
| Specjalności | 1. Nauczycielska:

Geografia z przyrodą 1. Nienauczycielskie:

Geoinformacja, Geomonitoring,  |
| Punkty ECTS | 180  |
| Czas realizacji(liczba semestrów) | 6 semestrów |
| Uzyskiwanytytuł zawodowy | Licencjat |
| Warunki przyjęcia na studia | **Kandydaci z „nową maturą”**Średnia wyników egzaminu maturalnego ze wszystkich zdawanych przedmiotów (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna). Kandydatom zdającym maturę z geografii na poziomie rozszerzonym wynik zostanie przemnożony przez współczynnik 2, z geografii na poziomie podstawowym przez współczynnik 1,5, a zdającym maturę z innych przedmiotów na poziomie rozszerzonym przez współczynnik 1,5.**Kandydaci ze „starą maturą”**Średnia ocen z wszystkich przedmiotów zdawanych na egzaminie dojrzałości (część ustna i pisemna).**Kryterium dodatkowe**Kandydaci „starej” i „nowej” matury, którzy uczęszczali w szkole ponadgimnazjalnej (średniej) na zajęcia edukacyjne z turystyki lub dodatkowe zajęcia z zakresu geografii lub przedsiębiorczości (wg zapisu na świadectwie ukończenia szkoły) otrzymują dodatkowo 10 pkt do rankingu; uczestnicy etapu okręgowego olimpiady geograficznej otrzymują dodatkowo 10 pkt do rankingu (punkty mogą się sumować); laureaci i finaliści międzynarodowych i ogólnopolskich olimpiad i konkursów przyjmowani są poza kolejnością, zgodnie z wykazem wynikającym z uchwały Senatu UP (szczegóły: https://bip.up.krakow.pl/uchwala-nr-3-22-04-2020/) Kandydaci, którzy kończyli szkołę średnią poza Polską i nie mają na świadectwie dojrzałości pozytywnego wyniku egzaminu maturalnego z języka polskiego przystępują do egzaminu z podstaw języka polskiego. Do dalszych etapów rekrutacji są dopuszczane osoby, które mają pozytywny wynik tego egzaminu. Egzamin w formie pisemnej lub ustnej, także za pomocą elektronicznych środków komunikacji (do wyboru przez kandydata). Więcej informacji o rekrutacji cudzoziemców znajduje się tutaj: https://www.up.krakow.pl/kandydat/obcokrajowcy/rekrutacja-obcokrajowcow |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu kierunkowego | Kierunkowe efekty uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji |
| Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia[[1]](#footnote-1) | Symbol charakterystyk II stopnia[[2]](#footnote-2) |
| WIEDZA |
| K\_WG01 | Rozumie specyfikę geografii, jej genezę strukturę wewnętrzną, przedmiot badań i miejsce w systemie nauk. | P6U\_W | P6S\_WG |
| K\_WG02 | Wymienia i rozumie kluczowe pojęcia geografii i koncepcje dotyczące zróżnicowania terytorialnego i rozmieszczenia zjawisk na Ziemi oraz zna terminologię geograficzną, także w języku angielskim. Wykazuje się zaawansowaną wiedzą w tym zakresie. | P6U\_W | P6S\_WG |
| K\_WG03 | Zna zróżnicowanie budowy geologicznej, rzeźby terenu i pokrywy glebowej, potrafi je wytłumaczyć w oparciu o znajomość procesów naturalnych i antropogenicznych. | P6U\_W | P6S\_WG |
| K\_WG04 | Charakteryzuje procesy zachodzące w hydrosferze i atmosferze oraz potrafi wyjaśnić ich zróżnicowanie przestrzenne i uwarunkowania. Wykazuje się zaawansowaną wiedzą w tym zakresie. | P6U\_W | P6S\_WG |
| K\_WG05 | Ma zaawansowaną wiedzę na temat zależności pomiędzy geokomponentami w różnych skalach czasowych i przestrzennych. | P6U\_W | P6S\_WG |
| K\_WG06 | Zna rozmieszczenie, zróżnicowanie (w różnej skali czasowej oraz przestrzennej) struktur ludnościowych, przemysłowych, usługowych, elementów systemu komunikacji, sieci osadniczej, sposobów użytkowania ziemi przez człowieka. Potrafi wyjaśnić przyczyny i skutki zróżnicowania każdej ze struktur/każdego z systemów. | P6U\_W | P6S\_WG |
| K\_WG07 | Zna zróżnicowanie świata pod względem politycznym oraz pod względem poziomu rozwoju gospodarczego i potrafi je wytłumaczyć w oparciu o znajomość warunków przyrodniczych, a także wiedzę ekonomiczną, historyczną, socjologiczną i demograficzną. | P6U\_W | P6S\_WG |
| K\_WG08 | Zna przyrodnicze, demograficzne, społeczno-kulturowe, polityczne i technologiczne przyczyny zróżnicowania tempa rozwoju gospodarczego świata i regionów oraz wpływ procesów globalizacji i integracji gospodarczej na rozwój lokalny i regionalny. | P6U\_W | P6S\_WG |
| K\_WG09 | Charakteryzuje główne etapy rozwoju gospodarczego świata, objaśnia wpływ wydarzeń historycznych na aktualne zróżnicowanie świata pod względem społeczno-kulturowym i gospodarczym. | P6U\_W | P6S\_WG |
| K\_WG10 | Rozumie astronomiczne podstawy geografii w zakresie pozwalającym na rozpoznanie wpływu zjawisk astronomicznych na funkcjonowanie geosfery, biosfery i działalność gospodarczą. | P6U\_W | P6S\_WG |
| K\_WG11 | Zna podstawy ekonomii i socjologii, rozumie wpływ procesów i prawidłowości ekonomicznych oraz społeczno-politycznych na zróżnicowanie poziomu rozwoju i warunków życia ludności, a także na charakter i efektywność działalności gospodarczej. | P6U\_W | P6S\_WG |
| K\_WG12 | Zna i rozumie teoretyczne aspekty technik pozyskiwania i opracowania danych geograficznych. | P6U\_W | P6S\_WG |
| K\_WK01 | Rozumie istotność badań naukowych z punktu widzenia rozwoju regionalnego i lokalnego oraz rolę kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarczym w warunkach budowy gospodarki opartej na wiedzy. | P6U\_W | P6S\_WK |
| K\_WK02 | Rozumie i klasyfikuje przejawy degradacji przyrody, wskazuje prawne, ekonomiczne i techniczne instrumenty jej ochrony. Dostrzega skuteczność ich działania, argumentuje konieczność uwzględnienia zasad ochrony przyrody w działalności gospodarczej. | P6U\_W | P6S\_WK |
| K\_WK03 | Rozumie, że ocena przemian społeczno-gospodarczych zachodzących zarówno w skali mikro jak i makro wymaga gruntownego poznania uwarunkowań przyrodniczych, gospodarczo-politycznych, społeczno-kulturowych i obiektywizmu w jej formułowaniu. | P6U\_W | P6S\_WK |
| K\_WK04 | Ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania, zasad tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, w tym prowadzenia działalności gospodarczej. | P6U\_W | P6S\_WK |
| K\_WK05 | Zna zasady obsługi podstawowego sprzętu i urządzeń służących do pozyskiwania, przetwarzania informacji o środowisku geograficznym. Zna zasady bezpieczeństwa i higieny kształcenia. | P6U\_W | P6S\_WK |
| K\_WK06 | Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego w stopniu pozwalającym na poprawne korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. | P6U\_W | P6S\_WK |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| K\_UW01  | Wykorzystuje techniki geoinformatyczne, narzędzia i metody analizy statystycznej i przestrzennej, służące do określania relacji między różnorodnymi zmiennymi. Wykazuje się samodzielnością w doborze odpowiednich technik. | P6U\_U | P6S\_UW |
| K\_UW02 | Potrafi konstruować, redagować i interpretować mapy i inne formy wizualizacji danych geograficznych. | P6U\_U | P6S\_UW |
| K\_UW03 | Wykonuje pomiary i obserwacje z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej, interpretuje pozyskane dane oraz przedstawia ich wyniki dobierając odpowiednią formę prezentacji. | P6U\_U | P6S\_UW |
| K\_UW04 | Potrafi odnaleźć informacje z literatury geograficznej, także w języku angielskim. | P6U\_U | P6S\_UW |
| K\_UW05 | Stosuje metody, techniki i narzędzia badawcze do analizowania problemów dotyczących zmian w warunkach przyrodniczych i społeczno-gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej i globalnej. Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami w tym zakresie. | P6U\_U | P6S\_UW |
| K\_UW06 | Potrafi wytłumaczyć przyczyny zmian udziału poszczególnych czynników lokalizacji działalności gospodarczej, zmian w użytkowaniu ziemi, w sieci komunikacyjnej (w różnych skalach przestrzennych). | P6U\_U | P6S\_UW |
| K\_UW07 | Potrafi wyjaśnić i interpretować przebieg procesów demograficznych, osadniczych, gospodarczych, zachodzących pod wpływem zmieniających się uwarunkowań ekonomicznych, społecznych i politycznych. | P6U\_U | P6S\_UW |
| K\_UW08 | Wyjaśnia wpływ przemian demograficznych, struktur przemysłowych, komunikacyjnych, zmian w użytkowaniu ziemi na rozwój społeczno-gospodarczy w różnych skalach przestrzennych. | P6U\_U | P6S\_UW |
| K\_UW09 | Potrafi opisać wybrany region lub miejscowość, objaśniając przyczyny zróżnicowania warunków przyrodniczych, zjawisk społeczno-kulturowych i ekonomicznych w języku polskim oraz przygotować jego krótką charakterystykę w języku obcym. | P6U\_U | P6S\_UW |
| K\_UK01 | Posługuje się terminologią geograficzną w języku polskim i pojęciami w języku angielskim na poziomie B2. | P6U\_U | P6S\_UK |
| K\_UK02 | Potrafi popularyzować wiedzę geograficzną i osiągnięcia geografii uczestnicząc w debacie, tak na spotkaniach kameralnych i w terenie (zachowując zasady bezpieczeństwa i higieny kształcenia). | P6U\_U | P6S\_UK |
| K\_UO01 | Wybiera samodzielnie metody pozyskiwania, analizy i prezentacji danych geograficznych. Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami w tym zakresie. | P6U\_U | P6S\_UO |
| K\_UO02 | Umie zaplanować i przeprowadzić samodzielnie lub w pracując w zespole proste badania z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej. | P6U\_U | P6S\_UO |
| K\_UO03 | Umie przedstawić wybrany problem geograficzny w formie opracowania naukowego w języku polskim, z poprawną dokumentacją (w tym pracę dyplomową). | P6U\_U | P6S\_UO |
| K\_UU01 | Ma świadomość konieczności podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych oraz samodzielnego aktualizowania i poszerzania wiedzy geograficznej. | P6U\_U | P6S\_UU |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_KK01  | Wykazuje krytycyzm i ostrożność w przyjmowaniu informacji pochodzących z masowych mediów. | P6U\_K | P6S\_KK |
| K\_KK02 | Docenia wartość geograficznych badań naukowych. Wykazuje gotowość do upowszechniania naukowych dokonań. | P6U\_K | P6S\_KK |
| K\_KK03 | Docenia walory pracy w zespole i krytycznie ocenia własną rolę w grupie, a dzięki kompetencjom w zakresie komunikacji społecznej, umie radzić sobie w sytuacjach problemowych. | P6U\_K | P6S\_KK |
| K\_KO01 | Wykazuje gotowość do działań indywidualnych i społecznych na rzecz zachowania równowagi ekologicznej i ochrony zasobów Ziemi oraz racjonalnego gospodarowania nimi. | P6U\_K | P6S\_KO |
| K\_KO02 | Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. | P6U\_K | P6S\_KO |
| K\_KR01 | Docenia rolę geografów - specjalistów wykonujących zawody ściśle powiązane z ukończonym kierunkiem studiów – w racjonalnym zarządzaniu środowiskiem geograficznym. Postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej i wymaga tego od innych. Wykazuje postawę dbałości o dorobek i tradycje wykonywanego zawodu. | P6U\_K | P6S\_KR |

Symbole charakterystyk kierunkowych

**Wiedza**: absolwent zna i rozumie

K\_WG – Zakres i głębia / kompletność perspektywy poznawczej i zależności

K\_WK – Kontekst / uwarunkowania, skutki

**Umiejętności**: absolwent potrafi

K\_UW – Wykorzystanie wiedzy / rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

K\_UK – Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

K\_UO – Organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa

K\_UU – Uczenie się / planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

**Kompetencje społeczne**: absolwent jest gotów do

K\_KK – Oceny / krytyczne podejście

K\_KO – Odpowiedzialność / wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

K\_KR – Rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu

|  |  |
| --- | --- |
| Sylwetka absolwenta | Po ukończeniu studiów oraz napisaniu pracy dyplomowej absolwent rozumie relacje zachodzące między poszczególnymi elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej, kulturowej), zna i potrafi omówić główne procesy, które zachodzą w przyrodzie, społeczeństwie i gospodarce. Posiada zaawansowaną wiedzę i umiejętności z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej (w ujęciu ogólnym i regionalnym). Zna podstawy racjonalnego wykorzystania środowiska geograficznego. Umie posługiwać się literaturą naukową, źródłami statystycznymi, ogólnymi i specjalistycznymi opracowaniami kartograficznymi, instrumentami pomiarowymi służącymi do pozyskiwania danych o środowisku geograficznym oraz programami GIS (Geographic Information System). Potrafi zaplanować i przeprowadzić w terenie badania komponentów środowiska przyrodniczego oraz analizy funkcjonowania systemów społeczno-gospodarczych różnej skali układów przestrzennych dla potrzeb gospodarowania i zarządzania przestrzenią. Potrafi pozyskiwać, gromadzić i analizować dane o środowisku geograficznym, a uzyskane wyniki potrafi przedstawić stosując odpowiednio dobrane metody prezentacji. Posiada poszerzoną wiedzę oraz umiejętności z zakresu wybranej podczas studiów specjalności.  Absolwent studiów pierwszego stopnia jest osobą, która wykazuje postawę przedsiębiorczą, potrafi pracować indywidualnie oraz w zespole, zna zasady bezpieczeństwa i higieny kształcenia, posiada wiedzę z zakresu ochrony własności intelektualnych, potrafi racjonalnie planować swoją ścieżkę kariery zawodowej, jest świadom konieczności podnoszenia swoich kompetencji zawodowych i społecznych oraz ma świadomość postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej.  |
| Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe | Absolwent uzyskuje kwalifikacje pozwalające na wykonywanie prac związanych z wykorzystaniem i przemianami środowiska geograficznego na poziomie lokalnym i regionalnym. Jest przygotowany do pracy w instytucjach zajmujących się kształtowaniem i ochroną środowiska przyrodniczego, gospodarką przestrzenną, warunkami życia ludności oraz organizacją działalności społeczno-gospodarczej. Absolwent specjalności nauczycielskiej posiada wiedzę oraz nabywa umiejętności określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (z późniejszymi zmianami ) w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Dzięki realizacji zajęć bloku kształcenia psychologiczno-pedagogiczno-dydaktycznego (na specjalności nauczycielskiej) jest w pełni przygotowany do pogłębiania wiedzy i poszerzania kompetencji pedagogiczno-dydaktycznych na studiach drugiego stopnia, których ukończenie pozwoli uzyskać pełne uprawnienia nauczycielskie dla drugiego i trzeciego etapu kształcenia (szkoła podstawowa i ponadpodstawowa). Uzyskany tytuł licencjata daje możliwość podjęcia studiów drugiego stopnia (na kierunkach „geografia”, „gospodarka przestrzenna” oraz „turystyka i rekreacja”) i studiach podyplomowych. |
| Dostęp do dalszych studiów | Uzyskany tytuł licencjata daje możliwość podjęcia studiów II stopnia i studiów podyplomowych. |

|  |  |
| --- | --- |
| Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów | Instytut Biologii i Nauk o Ziemi |

## *Geografia, I stopień, stacjonarne, 05.2023*

**PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM**

**Geografia**

studia **stacjonarne** licencjackie I stopnia rozpoczynające się w roku akademickim 2023/2024

##

**Semestr I**

## Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu  |  | godziny kontaktowe  |  | E/ZO/Z   | punkty ECTS  |
| W  | zajęć w grupach  | E-learning | razem |
| A  | K  | L  | S  | P  |
| Wstęp do geografii  | 15  |  15 |   |   |   |   |   | 30  | Z | 3 |
| Astronomiczne podstawy geografii  | 15  |  20 |   |  |   |   |   | 35  | ZO | 3 |
| Fizyczne i chemiczne podstawy procesów przyrodniczych | 15  |   |   | 20  |   |   |   | 35  | ZO | 3 |
| Kartografia i topografia  | 15  |  |   | 30  |   |   |   | 45  | E | 4 |
| Historia środowiska przyrodniczego i kulturowego | 20  |   |   |   |   |   |   | 20  | Z | 1 |
| Meteorologia i klimatologia  | 30  |  35 |   |   |   |   |   | 65  | E | 5 |
| Ochrona własności intelektualnej  |   |   |   |   |   |   | 15  | 15  | Z | 1 |
| Podstawy przedsiębiorczości  | 15  |   |   |   |   |   |   | 15  | Z | 1 |
| Warsztaty geograficzne  |   |   |  15 |  |   |   |   | 15  | Z | 1 |
| Geologia\*  | 30  |   |   | 30  |   |   |   | 60  | E | 5 |
| Geology\*  |
| Narzędzia informatyczne w geografii  |   |   |   | 30  |   |   |   | 30  | Z | 3 |
|   | **155**  |  **70** |  **15** | **110**  |  |  | **15**  | **365**  | **3/2/6** | **30** |

\* kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim

## Pozostałe zajęcia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| rodzaj zajęć  | godz.  | punkty ECTS  |
| Szkolenie z zakresu *bezpieczeństwa i higieny kształcenia* (BHK) | 4  | 0  |
| Szkolenie biblioteczne  | 2  | 0  |
|  |   | 0  |

**Semestr II**

## Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu  |  | godziny kontaktowe  |  | E/ZO/Z  | punkty ECTS  |
| W  | zajęć w grupach  | E-learning | razem |
| A  | K  | L  | S  | P  |
| Geograficzne systemy informacyjne I  |  |  |  | 30 |  |  |  | 30 | ZO | 2 |
| Geomorfologia\*  | 30 | 30 |  |  |  |  |  | 60 | E | 4 |
| Geomorphology\*  |
| Gleboznawstwo i geografia gleb  | 15 |  |  | 15 |  |  |  | 30 | ZO | 3 |
| Hydrologia i oceanografia | 15 |  |  | 40 |  |  |  | 55 | E | 4 |
| Ekonomia  | 10 |  |  |  |  |  |  | 10 | Z | 1 |
| Socjologiczne podstawy geografii | 20 |  |  |  |  |  |  | 20 | Z | 2 |
| Wstęp do geografii społeczno-ekonomicznej  |  | 15 |  |  |  |  |  | 15 | Z | 1 |
| Warsztaty metodologiczne  |  |  | 15 |  |  |  |  | 15 | Z | 1 |
| Historia cywilizacji | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | Z | 1 |
| Regionalne ćwiczenia terenowe – Wyżyna Małopolska i Śląsko-Krakowska\*\*  |  |  |  | 18 |  |  |  | 18 | ZO | 2 |
| Ćwiczenia terenowe z geografii fizycznej \*\*\*  |  |  |  | 48 |  |  |  | 48 | Z | 4 |
| Ćwiczenia terenowe z topografii\*\*\*\*  |  |  |  | 12 |  |  |  | 12 | Z | 1 |
| Ćwiczenia terenowe z geologii\*\*\*\*\*  |  |  |  | 24 |  |  |  | 24 | ZO | 1 |
| Geology field classes\*\*\*\*\*  |
|   | **105** | **45** | **15** | **187** |  |  |  | **352** | **2/4/7** | **27** |

\* kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim

\*\* 3 dni Wyżyna Małopolska i Krakowsko-Częstochowska

\*\*\* 2 dni meteorologia i klimatologia, 3 dni geomorfologia, 3 dni hydrologia, łącznie 8 dni

\*\*\*\* 2 dni topografia

\*\*\*\*\* 4 dni, kurs może być realizowany w j. polskim i/lub w j. angielskim

 Kursy do wyboru

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu  |  | godziny kontaktowe  |  | E/ZO/Z   | punkty ECTS  |
| W  | zajęć w grupach  | E-learning | razem |
| A  | K  | L  | S  | P  |
| Język obcy B2-C2 – 1\* |   |   | 40  |   |   |   |   | 40  |  Z | 3  |
|   |  |  | **40**  |  |  |  |  | **40**  | **0/0/1** | **3** |

\* wybór języka i poziomu wg oferty Centrum Języków Obcych

**Semestr III**

## Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu  |  | godziny kontaktowe  |  | E/ZO/Z  | punkty ECTS  |
| W  | zajęć w grupach  | E-learning | razem |
| A  | K  | L  | S  | P  |
| Geograficzne systemy informacyjne II\*  |  |  |  | 30 |  |  |  | 30 | ZO | 2 |
| Geographic Information Systems II\*  |
| Geografia ekonomiczna I\*  | 15 | 20 |  |  |  |  |  | 35 | ZO | 3 |
| Economic geography I\*  |
| Geografia ludności\*  | 15 | 30 |  |  |  |  |  | 45 | E | 3 |
| Human geography\*  |
| Kształtowanie i ochrona środowiska  | 15 | 30 |  |  |  |  |  | 45 | E | 3 |
| Environmental studies\*  |
| Statystyka  | 15 |  |  | 30 |  |  |  | 45 | ZO | 2 |
| Teledetekcja  | 15 |  |  | 15 |  |  |  | 30 | Z | 2 |
| Pracownia geograficzna  |  |  | 15 |  |  |  |  | 15 | Z | 1 |
|   | **75** | **80** | **15** | **75** |  |  |  | **245** | **2/3/2** | **16** |

\* kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim

## Kursy do wyboru

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  nazwa kursu  |  | godziny kontaktowe  |  |  | E/ZO/Z   | punkty ECTS  |
| W  | zajęć w grupach  | E-learning | razem |
| A  | K  | L  | S  | P  |
| Język obcy B2-C2 – 2\* |   |   | 40  |   |   |   |   | 40  | Z  | 3  |
| Moduł kultura fizyczna\*\* |   | 30  |   |  |   |   |   | 30  | Z  | 0  |
|   |  | **30**  | **40**  |  |  |  |  | **70**  | **0/0/2**  | **3**  |

\* wybór języka i poziomu wg oferty Centrum Języków Obcych

\*\* wybór z oferty Ośrodka Wychowania Fizycznego

## Moduł specjalności do wyboru

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa modułu  | punkty ECTS  |
| Geografia z przyrodą  | 11  |
| Geoinformacja  | 11  |
| Geomonitoring | 11 |

**Semestr IV**

## Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu  |  | godziny kontaktowe | E/ZO/Z   | punkty ECTS  |
| W  | zajęć w grupach  | E-learning | razem |
| A  | K  | L  | S  | P  |
| Geografia ekonomiczna II\* | 15 | 30 |  |  |  |  |  | 45 | E | 3 |
| Economic geography II\* |
| Geografia osadnictwa\* | 15 | 30 |  |  |  |  |  | 45 | E | 3 |
| Settlement geography\* |
| Geologia gospodarcza | 15 | 15 |  |  |  |  |  | 30 | Z | 3 |
| Regionalne ćwiczenia terenowe – Karpaty\*\* |  |  |  | 24 |  |  |  | 24 | ZO | 3 |
| Carpathian Mts – Field Classes in Regional Geography\*\* |
| Ćwiczenia terenowe z geografii społecznoekonomicznej\*\*\* |  |  | 24 |  |  |  |  | 24 | Z | 3 |
| Socio-Economic Geography Field Trips\*\*\*  |
|   | **45** | **75** | **24** | **24** |  |  |  | **168** | **2/1/2** | **15** |

\* kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim.

\*\* 4 dni. Kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim.
\*\*\* 4 dni. Kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim.

### Kursy do wyboru

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu |  | godziny kontaktowe  |  | E/ZO/Z   | punkty ECTS  |
| W  | zajęć w grupach  | E-learning | razem |
| A  | K  | L  | S  | P  |
| Język obcy B2-C2 – 3\* |  |  | 30 |  |  |  |  | 30 | E | 4 |
| Seminarium dyplomowe – 1  |  |  |  |  | 15 |  |  | 15 | Z | 1 |
| Moduł kultura fizyczna\*\*  |  | 30 |  |  |  |  |  | 30 | Z | 0 |
|   |  | **30** | **30** |  | **15** |  |  | **75** | **1/0/2** | **5** |

\* wybór języka i poziomu wg oferty Centrum Języków Obcych

\*\* wybór z oferty Ośrodka Wychowania Fizycznego

## Moduły specjalności do wyboru

|  |  |
| --- | --- |
|  Nazwa modułu  | punkty ECTS  |
| Geografia z przyrodą (studia nauczycielskie)  | 10  |
| Geoinformacja  | 10  |
| Geomonitoring | 10  |

**Semestr V**

## Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu  |  | godziny kontaktowe  |  | E/ZO/Z   | punkty ECTS  |
| W  | zajęć w grupach  | E-learning | razem |
| A  | K  | L  | S  | P  |
| Geografia regionalna Polski (ekonomiczna)  | 30  | 15  |  |   |   |   |   | 45  | E | 4 |
| Geografia regionalna Polski (fizyczna)  | 15  | 30  |  |   |   |   |   | 45  | E | 4 |
| Gospodarka przestrzenna  | 15  |   |  |   |   |   |   | 15  | Z | 1 |
| Geografia regionalna świata\*  | 30   | 30   |  |    |    |    |    | 60  | E | 4 |
| World regional geography\*  |
| Geografia fizyczna kontynentów  | 15  | 30  |  |  |   |   |   | 45  | ZO | 3 |
| Biogeografia  |  | 20 |  |  |  |  |  | 20 | Z | 1 |
|   | **105**  | **125**  |  |  |  |  |  | **230** | **3/1/2** | **17** |

\* kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim.

### Kursy do wyboru

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu  |  | godziny kontaktowe  |  | E/ZO/Z   | punkty ECTS  |
| W  | zajęć w grupach  | E-learning | razem  |
| A  | K  | L  | S  | P  |
| Seminarium dyplomowe – 2  |   |   |   |   | 15  |   |   | 15  | Z  | 2  |
|   |  |  |  |  | **15**  |  |  | **15**  | **0/0/1**  | **2** |

## Moduły specjalności do wyboru

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa modułu  | punkty ECTS  |
| Geografia z przyrodą (studia nauczycielskie)  | 11  |
| Geoinformacja  | 11 |
| Geomonitoring | 11 |

**Semestr VI**

## Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu  |  | godziny kontaktowe  |  | E/ZO/Z  | punkty ECTS  |
| W  | zajęć w grupach  | E-learning | razem |
| A  | K  | L  | S  | P  |
| Regionalne ćwiczenia terenowe – Pojezierza i Pobrzeża Bałtyku\*  |  |  |  | 30 |  |  |  | 30 | ZO | 4 |
| Geografia polityczna\*\*  | 10 |  |  |  |  |  |  | 10 | Z | 1 |
| Political geography\*\*  |
| Planowanie przestrzenne  | 15 | 15 |  |  |  |  |  | 30 | ZO | 2 |
| Geografia pracy  | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | ZO | 2 |
| Specjalistyczne metody opracowań w badaniach geograficznych |  |  |  | 20 |  |  |  | 20 | Z | 2 |
|   | **40** | **15** |  | **50** |  |  |  | **105** | **0/3/2** | **11** |

\* 5 dni

\*\* kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim.

 Kursy do wyboru

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  nazwa kursu  |  | godziny kontaktowe  |  | E/ZO/Z   | punkty ECTS  |
| W  | zajęć w grupach  | E-learning | razem |
| A  | K  | L  | S  | P  |
| Seminarium dyplomowe – 3  |   |   |   |  | 15 |  |  | 15 | Z | 4 |
|   |  |  |  |  | **15** |  |  | **15** | **0/0/1** | **4** |

 **Moduły specjalności do wyboru**

|  |  |
| --- | --- |
|  Nazwa modułu  | punkty ECTS  |
| Geografia z przyrodą (studia nauczycielskie)  | 10  |
| Geoinformacja  | 10 |
| Geomonitoring | 10 |

## Egzamin dyplomowy

Student przygotowuje pracę dyplomową w ramach seminarium oraz zdaje egzamin dyplomowy.

|  |  |
| --- | --- |
| Tematyka  | Punkty ECTS  |
| Dyplomant na egzaminie powinien wykazać się ogólną wiedzą i umiejętnościami zdobytymi w zakresie studiów I stopnia z zakresu geografii, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki swej specjalności. | 5 |

**Dodatkowe informacje:**

Zajęcia trenowe mogą się odbywać również w soboty i niedziele

*Geografia, I stopień, stacjonarne
05.2023*

**PROGRAM SPECJALNOŚCI**

|  |  |
| --- | --- |
| zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 24.05. 2023 r. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa specjalności: | **Geografia z przyrodą** |

|  |  |
| --- | --- |
| Liczba punktów ECTS | 42 |

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

|  |
| --- |
| * Absolwent jest merytorycznie przygotowany do nauczania przedmiotu geografia i przyroda w szkole podstawowej. W toku studiów absolwent posiadł kompetencje niezbędne do profesjonalnego organizowania i przeprowadzania procesu dydaktycznego w szkole podstawowej, umiejętności realizowania zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz efektywnego komunikowania się z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej.
* Dzięki realizacji zajęć bloku kształcenia psychologiczno-pedagogiczno-dydaktycznego jest w pełni przygotowany do pogłębiania wiedzy i poszerzania kompetencji pedagogiczno-dydaktycznych na studiach drugiego stopnia, których ukończenie pozwoli uzyskać pełne uprawnienia nauczycielskie dla drugiego i trzeciego etapu kształcenia (szkoła podstawowa i ponadpodstawowa).
 |

Efekty uczenia się dla specjalności

|  |
| --- |
| WIEDZA (zna i rozumie) |
| B.1.W1 | podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;  |
| B.1.W2 | proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;  |
| B.1.W3 | teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacje niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumowanie się w sytuacjach konfliktowych; |
| B.1.W4 | proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami; |
| B.1.W5 | zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. |
| B.2.W1 | system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktycznej, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;  |
| B.2.W2 | rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeostwo oraz ochronę zdrowia uczniów,  |
| B.2.W3 | wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne |
| B.2.W4  | zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasyszkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; |
| B2.W5 | Sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowanie w diagnozie), konieczność dostosowania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; |
| B2.W6 | zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeo rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; |
| B.2.W7 | doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie, metody i techniki określania potencjału ucznia |
| B.2.W8 | zna zasady udzielania pierwszej pomocy |
|  |  |
| B.3.W1 | zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; |
| B.3.W2. | organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;  |
| B.3.W3 | zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. |
| C.W1  | usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;  |
| C.W2  | zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;  |
| C.W3  | współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;  |
| C.W4  | zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;  |
| C.W5  | konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;  |
| C.W6  | sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.  |
| C.W7 | znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: - problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub z zaburzeniami komunikacji językowej -metody porozumiewania się w celach dydaktycznych sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę , działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu |
| W01 | Omawia szczegółowo te aspekty środowiska geograficznego, które są ujęte w podstawie programowej przedmiotu przyroda. Posiada zaawansowaną wiedzę w tym zakresie. | D.1/E.1.W1D.1/E.1.W2D.1/E.1.W3 |
| W02 | Operuje wiedzą z zakresu biologii, edukacji prozdrowotnej, niezbędną do realizacji treści przewidzianych w podstawie programowej przedmiotu przyroda. | D.1/E.1.W1D.1/E.1.W2D.1/E.1.W15 |
| W03 | Charakteryzuje w sposób zaawansowany procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego stosowane w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w szkole podstawowej. | D.1/E.1.W4D.1/E.1.W13  |
| W04 | Zna zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty, sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły, przedstawia zasady z zakresu dydaktyki przyrody i geografii dotyczące projektowania procesu kształcenia, tj.: konstrukcji celów, doboru środków, strukturyzacji treści kształcenia oraz zasady kontroli i oceny osiągnięć ucznia na II etapie edukacyjnym. Posiada zaawansowaną wiedzę w tym zakresie. | D.1/E.1.W7D.1/E.1.W8D.1/E.1.W12 D.2/E.2.W2 D.2/E.2.W1 |
| W05 | Charakteryzuje metody, formy, techniki kształcenia przyrodniczego i geograficznego ze szczególnym uwzględnieniem zajęć praktycznych i warsztatów terenowych. Posiada zaawansowaną wiedzę w tym zakresie. | D.1/E.1.W5D.1/E.1.W6D.1/E.1.W7D.1/E.1.W9  |
| W06 | Zna rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole, omawia zasady kontroli i oceny osiągnięć ucznia z zakresu przyrody i geografii. | D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11D.1/E.1.W14D.2/E.2.W3  |
| W07 | Omawia zasady planowania efektywnego rozwoju kariery zawodowej. | D.1/E.1.W4 |
| UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi) |
| B.1.U1  | obserwować procesy rozwojowe uczniów;  |
| B.1.U2  | obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;  |
| B.1.U3  | skutecznie i świadomie komunikować się;  |
| B.1.U4.  | porozumieć się w sytuacji konfliktowej;  |
| B.1.U5  | rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;  |
| B.1.U6  | identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań |
| B.1.U7  | radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;  |
| B.1.U8  | zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób. |
| B.2.U1. | wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować do potrzeb edukacyjnych uczniów |
| B.2.U2 | zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego  |
| B.2.U3 | formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela |
| B.2.U4 | nawiązać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym |
| B.2.U5 | rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów |
| B.2 U6 | Zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie |
| B.2.U7. | określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju |
| B.2.U8. | udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych) |
| B.3.U1 | wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;  |
| B.3.U2 | wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;  |
| B.3.U3 | wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;  |
| B.3.U4. | Wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;  |
| B.3.U5 | zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;  |
| B.3.U6 | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. |
| C.U1  | zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; |
| C.U2  | zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;  |
| C.U3 | dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;  |
| C.U4  | wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;  |
| C.U5 | zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;  |
| C.U6 | dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;  |
| C.U7 | posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;  |
| C.U8 | poprawnie posługiwać się językiem polskim. |
| U01 | Objaśnia złożoność środowiska geograficznego z uwzględnieniem wszystkich jego komponentów oraz dokonuje waloryzacji elementów środowiska geograficznego i argumentuje swoją ocenę. Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami w tym zakresie. | D.1/E/1.U4 |
| U02 | Objaśnia funkcje narządów oraz układów budujących ciało człowieka i ich rolę w organizmie oraz działań na rzecz higieny ciała i otoczenia. | D.1/E/1.U4 |
| U03 | Adekwatnie dobiera treści, tworzy i testuje materiały, środki i metody sprzyjające efektywnej realizacji celów kształcenia przyrodniczego oraz geograficznego. Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami w tym zakresie. | D.1/E/1.U1.D.1/E/1.U2.D.1/E/1.U3. D.1/E/1.U11 |
| U04 | Wykorzystuje w zaawansowanym stopniu technologie informacyjno-komunikacyjne w projektowaniu i prowadzeniu zajęć (w tym zdalnych) z przyrody i geografii na II etapie edukacji. | D.1/E/1.U7 |
| U05 | Projektuje i realizuje nowatorskie zajęcia z zakresu przyrody z zastosowaniem najnowszych metod, form kształcenia i środków dydaktycznych. Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami w tym zakresie. | D.1/E/1.U4.D.1/E/1.U5D.1/E/1.U9 |
| U06 | Projektuje i realizuje różnego typu zajęcia terenowe dla uczniów szkoły podstawowej, uwzględniając założenia podstawy programowej i specyfikę obszaru ich realizacji. | D.1/E/1.U5 |
| U07 | Przejmuje pełny zakres obowiązków nauczyciela przyrody i geografii, wykonuje je rzetelnie i na wysokim poziomie merytorycznym, metodycznym i wychowawczym. Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami w tym zakresie. | D.1/E/1.U5D.1/E/1.U6D.1/E/1.U8D.1/E/1.U9D.1/E/1.U10.D.2/E.2.U1.D.2/E.2.U2D.2/E.2.U3 |
| U08 | Racjonalnie gospodaruje czasem na lekcji przyrody i geografii; odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną ucznia i pracę w terenie, zwłaszcza z zakresu edukacji regionalnej i ekologicznej. | D.1/E/1.U7D.1/E/1.U5D.2/E.2.U1.D.2/E.2.U2D.2/E.2.U3 |
| U09 | Projektuje działania związane z efektywnym planowaniem efektywnego rozwoju kariery zawodowej w profesji nauczycielskiej. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| B.1.K1  | autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym |
| B.1.K2  | wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych |
| B.2.K1 | okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia |
| B.2.K2 | profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej |
| B.2.K3 | samodzielne pogłębianie wiedzy |
| B.2.K4 | współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy |
| B.3.K1  | skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy oraz skutecznie współpracuje z uczniami |
| C.K1  | twórcze poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; |
| C.K2  | skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu. |
| K01 | Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, szacunkiem do każdego człowieka, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności zarówno za rozwój swoich uczniów jak i za własną ścieżkę kariery zawodowej. | D.1/E.1.K.1D.1/E.1.K.6 |
| K02 | Dąży do budowania u uczniów emocjonalnej więzi z najbliższą okolicą, regionem. Zachęca do działań na rzecz zrównoważonego rozwoju, potrafi rozpoznawać specyfikę środowiska lokalnego i podejmować współpracę na rzecz dobra uczniów i środowiska. | D.1/E.1.K.3D.1/E.1.K.5 |
| K03 | Efektywnie realizuje cele edukacji przyrodniczej i geograficznej w toku działań praktycznych w szkole. Współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. | D.1/E.1.K.2D.1/E.1.K.7 D.2/E.2.K1 |
| K04 | Traktuje technologie informacyjno-komunikacyjne jako naturalne elementy pracy dydaktycznej z uczniami na lekcji przyrody i geografii, kształtując u nich krytyczną postawę wobec mediów cyfrowych. | D.1/E.1.K.4D.1/E.1.K.8 |
| K05 | Jest gotów do stymulowania samego siebie oraz uczniów do uczenia się przez całe życie poprzez samodzielną pracę.  | D.1/E.1.K.9. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| B.1.W1. |  | x |  |  |  | x | x | x | x |  | x |  | x |
| B.1.W2. |  | x |  |  |  | x | x | x | x |  | x |  |  |
| B.1.W3. |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  | x |
| B.1.W4. |  | x |  |  |  |  | x | x | x |  | x |  |  |
| B.1.W5. |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| B.2.W1. |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
| B.2.W2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B.2.W3. |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
| B.2.W4.  |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
| B2.W5 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| B2.W6 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| B.2.W7. |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
| B.2.W8. |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  | x |
| B.3.W1 |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| B.3.W2. |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| B.3.W3 |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| C.W1.  |  | x |  |  |  |  | x | x |  |  | x |  |  |
| C.W2.  |  | x |  |  |  |  | x | x |  |  | x |  |  |
| C.W3.  |  | x |  |  |  |  | x | x |  |  | x |  |  |
| C.W4.  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  |  |
| C.W5.  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  |  |
| C.W6.  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  |  |
| C\_W7 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  | x |
| W01 |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| W02 |  |  | x |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| W03 |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| W04 |  | x | x |  | x | x | x | x |  |  |  | x |  |
| W05 |  |  | x | x |  | x | x |  |  |  |  | x |  |
| W06 |  | x | x |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| W07 |  |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  | x |
| B.1.U1.  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| B.1.U2.  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| B.1.U3.  |  | x |  |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  |
| B.1.U4.  |  | x |  |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  |
| B.1.U5.  |  | x |  |  |  | x | x | x | x |  |  |  |  |
| B.1.U6.  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |  |  |  |
| B.1.U7.  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |  |  |  |
| B.1.U8.  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  | x |
| B.2.U1. |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  | x |  |
| B.2.U2. |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| B.2.U3. |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  | x |
| B.2.U4 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| B.2.U5. |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  | x |
| B2 U6 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| B.2.U7. |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |
| B.2.U8. |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  | x |
| B.3.U1. |  |  | x |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| B.3.U2. |  |  | x |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| B.3.U3. |  |  | x |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| B.3.U4. |  |  | x |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| B.3.U5. |  |  | x |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| B.3.U6. |  |  | x |  |  | x |  | x |  |  |  |  | x |
| C.U1.  |  | x |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x |  |
| C.U2.  |  | x |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x |  |
| C.U3.  |  | x |  |  |  |  |  | x |  | x |  | x |  |
| C.U4.  |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  | x |  |
| C.U5.  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| C.U6. |  |  |  |  |  | x |  | x |  | x |  | x |  |
| C.U7. |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  | x |
| C.U8.  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  | x |
| U01 |  |  | x |  |  | x |  | x | x |  |  | x |  |
| U02 |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| U03 |  | x | x |  | x |  |  | x | x |  |  | x |  |
| U04 |  |  | x |  |  | x | x | x | x |  |  | x |  |
| U05 |  |  | x |  | x | x |  | x |  |  |  | x |  |
| U06 |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U07 |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U08 |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U09 |  |  |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  | x |
| B.1.K1.  |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x |
| B.1.K2.  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |  |  | x |
| B.2.K1. |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| B.2.K2. |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| B.2.K3. |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  | x |
| B.2.K4 |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| B.3.K1.  |  | x | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| C.K1.  |  | x |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| C.K2.  |  | x |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x | x |
| K01 |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| K03 |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| K04 |  | x | x | x |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K05 |  |  | x |  |  |  |  | x |  | x |  | x |  |

Inne – test zaliczeniowy

...................................................

pieczęć i podpis Dyrektora

*Geografia, I stopień, stacjonarne*

*05.2023*

## PLAN SPECJALNOŚCI

# Geografia z przyrodą

studia rozpoczynające się w roku akademickim 2023/2024

**Semestr III**

Zajęcia dydaktyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Wybrane zagadnienia z botaniki i zoologii  | 15 |   |   | 15 |   |   |   | 30 | ZO | 1 |
| Nauka o człowieku | 15 | 30 |   |   |   |   |   | 45 | E | 2 |
| Emisja głosu |   |   | 15 |   |   |   |   | 15 | Z | 1 |
| Komunikacja interpersonalna |   |   | 15 |   |   |   |   | 15 | Z | 1 |
| Wprowadzenie do pedagogiki | 15 |   | 15 |   |   |   |   | 30 | Z | 2 |
| Wprowadzenie do psychologii | 15 |   |   |   |   |   |   | 15 | Z | 1 |
| Dydaktyka ogólna | 15 |   | 30 |   |   |   |   | 45 | E | 3 |
|  | **75** | **30** | **75** | **15** |  |  |  | **195** | **2/1/4** | **11** |

**Semestr IV**

Zajęcia dydaktyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole |   |   | 30 |   |   |   |   | 30 | E | 2 |
| Psychologia rozwojowa | 15 |   | 15 |   |   |   |   | 30 | E | 2 |
| Dydaktyka przyrody  | 15 | 35  |  |   |   | 10 |   | 60 | E | 4 |
|  | **30** | **35** | **45** |  |  | **10** |  | **120** | **3/0/0** | **8** |

Pozostałe zajęcia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rodzaj zajęć | godz. | tyg. | E/ ZO/Z  | punkty ECTS |
| Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna\* | 30 | 3 | Z | **2** |
|  | **0/0/1** | **2** |

\* - 15h w szkole podstawowej i 15h w szkole ponadpodstawowej

**Semestr V**

Zajęcia dydaktyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Diagnoza edukacyjna |   |   | 15 |   |   |   |   | 15 | Z | 1 |
| Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE) |   |   | 15 |   |   |   |   | 15 | E | 1 |
| Psychologia kliniczna | 15 |   | 15 |   |   |   |   | 30 | E | 2 |
| Dydaktyka geografii w szkole podstawowej  | 15 | 45 |   |   |   | 15 |   | 75 | E | 4 |
|  | **30** | **45** | **45** |  |  | **15** |  | **135** | **3/0/1** | **8** |

Pozostałe zajęcia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rodzaj zajęć | godz. | tyg. | E/ ZO/Z | punkty ECTS |
| Praktyka zawodowa z przyrody  | 60 | 10 | ZO | **3** |
|  | **0/1/0** | **3** |

**Semestr VI**

Zajęcia dydaktyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Pierwsza pomoc przedmedyczna |   |   | 15 |   |   |   |   | 15 | Z | 1 |
| Radzenie sobie ze stresem w zawodzie nauczyciela |   |   | 15 |   |   |   |   | 15 | Z | 1 |
| Edukacja ekologiczna i regionalna |   | 30 |   |   |   |   |   | 30 | Z | 1 |
| Podstawy edukacji prozdrowotnej | 8 |   | 12 |   |   |   |   | 20 | Z | 1 |
| Zajęcia terenowe w edukacji przyrodniczej i geograficznej |   |   | 15  |  |   |   |   | 15 | Z | 1 |
| Zdalne nauczanie w edukacji przyrodniczej i geograficznej |   | 15 |   |   |   |   |   | 15 | Z | **1** |
|  | **8** | **45** | **57** |  |  |  |  | **110** | **0/0/6** | **6** |

Pozostałe zajęcia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rodzaj zajęć | godz.  | tyg. | E/ ZO/Z | punkty ECTS |
| Praktyka zawodowa z geografii  | 80 | 12 | ZO | **4** |
|  | **0/1/0** | **4** |

Informacje uzupełniające:

1. rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:
* zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
* zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| sem. | nazwa kursu | zajęcia |
| p | t |
| **4** | Dydaktyka przyrody | 5 | 5 |
| **5** | Dydaktyka geografii  | 7 | 8 |

1. praktyki zawodowe pedagogiczne **w całym cyklu:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| sem. | nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji) | tyg. | godziny zajęć z ucz./wych. | termin i system realizacji praktyki |
| razem  | prow.  |
| 4 | Praktyka psychologiczno-pedagogiczna | 3 | 30 | – | nieciągła  |
| 5 | Praktyka zawodowa z przyrody  | 10 | 60 | 10 | nieciągła |
| 6 | Praktyka zawodowa z geografii w szkole podstawowej | 12 | 80 | 15 | nieciągła |
|  | 25 | 170 | 25 |  |

*Geografia, I stopień, stacjonarne*

*05.2023*

**PROGRAM SPECJALNOŚCI**

|  |  |
| --- | --- |
| zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 24.05.2023 r. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa specjalności | **Geoinformacja** |

|  |  |
| --- | --- |
| Liczba punktów ECTS | 42 |

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

|  |
| --- |
| Absolwent nabywa zaawansowaną wiedzę i umiejętności w zakresie zastosowań najważniejszych komercyjnych i bezpłatnych pakietów oprogramowania geograficznego służącego rozwiązywaniu problemów badawczych oraz zadań, w których mogą być stosowane metody geoinformacji. Absolwent jest przygotowany do pracy w instytucjach, które wykorzystują narzędzia i techniki geoinformacyjne w zarządzaniu środowiskiem geograficznym. |

Efekty uczenia się dla specjalności

|  |
| --- |
| WIEDZA |
| W01 | Zna terminologię z zakresu kartografii i geoinformacji zarówno w języku polskim jak i angielskim. |
| W02 | Zna w stopniu zaawansowanym możliwości i zakres zastosowań najważniejszych komercyjnych i bezpłatnych pakietów oprogramowania geograficznego z zakresu GIS, geostatystyki, geomatyki, geoinformacji. |
| W03 | Rozumie zasady stosowania technik i metod badawczych z zakresu geoinformacji, w stopniu zaawansowanym. |
| W04 | Ma wiedzę dotyczącą planowania przestrzennego i administracji. |
| W05 | Rozumie i objaśnia, w stopniu zaawansowanym, wzajemne współzależności między przyrodniczymi a społeczno-gospodarczymi i kulturowymi elementami przestrzeni geograficznej oraz potrafi wskazać sposoby analizy tych danych przy pomocy narzędzi geoinformacyjnych. |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U01 | Posługuje się terminologią z zakresu geoinformacji w języku polskim, a także w języku obcym. |
| U02 | Opisuje i przedstawia przy pomocy narzędzi geoinformacyjnych środowisko przyrodnicze i przestrzeń społeczno-gospodarczą objaśniając przyczyny ich zróżnicowania. |
| U03 | Potrafi analizować, w stopniu zaawansowanym przyczyny, zmienność czasową i przestrzenną oraz przewidywać przebieg procesów i zjawisk wybranych procesów przyrodniczych, ekonomicznych i społecznych w układach przestrzennych różnej skali przy pomocy narzędzi geoinformacyjnych. |
| U04 | Posiada umiejętności pozwalające na uczestniczenie w opracowywaniu dokumentów analitycznych i planistycznych dotyczących rozwoju gospodarczego i analiz przestrzennego zagospodarowania. |
| UO5 | Potrafi dokonać doboru odpowiednich narzędzi geoinformacyjnych w odniesieniu do analizowanego zagadnienia. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K01 | Wykorzystuje wiedzę i umiejętności geograficzne w zakresie technik GIS w celu lepszego rozumienia współczesnego świata i racjonalnego gospodarowania zasobami środowiska. |
| K02 | Ma świadomość odpowiedzialnego wykorzystywania technik geoinformacyjnych |
| K03 | Potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności korzystając z literatury, źródeł statystycznych dostępnych w Internecie |
| K04 | Wykazuje stałą gotowość do działań indywidualnych i społecznych na rzecz racjonalnego gospodarowania zasobami Ziemi i tworzenia ładu przestrzennego. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  | x | x | x |  | x |  |  |  | x |  |
| W02 |  |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  | x | x |  | x |  |  |  |  |  |
| W04 |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |
| W05 |  |  |  |  | x | x |  | x |  |  |  | x |  |
| U01 |  |  |  | x | x | x |  | x |  |  |  | x |  |
| U02 |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  | x | x |  | x |  |  |  | x |  |
| U04 |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |  |
| U05 |  |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  | x |  |
| K01 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| K02 |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  | x |  |
| K04 |  |  |  |  | x | x | x | x |  |  |  |  |  |

...................................................

pieczęć i podpis Dyrektora

## *Geografia, I stopień, stacjonarne*

## *05.2023*

## PLAN SPECJALNOŚCI

**Geoinformacja**

studia rozpoczynające się w roku akademickim 2023/2024

**Semestr III**

Zajęcia dydaktyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Wstęp do geoinformacji | 15 | 15  |   |  |   |   |   | 30 | ZO | 3 |
| Źródła i bazy danych |   |   |   | 30 |   |   |   | 30 | ZO | 3 |
| Matematyczne podstawy geoinformacji | 15 |   |   | 15 |   |   |   | 30 | ZO | 3 |
| Geomarketing | 10 |   |   | 10 |   |   |   | 20 | Z | 2 |
|  | **40** | **15** |  | **55** |  |  |  | **110** | **0/3/1** | **11** |

**Semestr IV**

Zajęcia dydaktyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Grafika komputerowa |   |   |   | 35 |   |   |   | 35 | ZO | 3 |
| Terenowe metody pozyskiwania danych |  |  |  | 12\* |  |  |  | 12 | Z | 2 |
| Oprogramowanie GIS |   |   |   | 45 |   |   |   | 45 | ZO | 3 |
| GIS w planowaniu przestrzennym  | 5 |   |   | 20 |   |   |   | 25 | ZO | 2 |
| \*- zajęcia w terenie (2 dni) | **5** |  |  | **112** |  |  |  | **117** | **0/3/1** | **10** |

 **Semestr V**

Zajęcia dydaktyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Teledetekcja środowiska | 10 |   |   | 20 |   |   |   | 30 | E | 3 |
| Geostatystyka | 15 |   |   | 15 |   |   |   | 30 | E | 3 |
| Kartografia numeryczna | 10 |   |   | 20 |   |   |   | 30 | ZO | 3 |
| Modelowanie w geoinformacji | 10 |  |  | 20 |  |  |  | 30 | ZO | 2 |
|  | **45** |  |  | **75** |  |  |  | **120** | **2/2/0** | **11** |

**Semestr VI**

Zajęcia dydaktyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Geoinformatyka w zarządzaniu i administracji |  |   |   | 15  |   |   |   | 15 | ZO | 2 |
| Techniki modelowania 3D |   |   |   | 30 |   |   |   | 30 | ZO | 3 |
| Serwisy społecznościowe i partycypacyjne systemy informacji przestrzennej  |  |  |  | 30 |  |  |  | 30 | Z | 2 |
| Metody pozyskiwania informacji z archiwalnych danych przestrzennych | 10 |  |  | 20 |  |  |  | 30 | E | 3 |
|  | **10** |  |  | **95** |  |  |  | **105** | **1/2/1** | **10** |

## *Geografia, I stopień, stacjonarne*

## *05.2023*

**PROGRAM SPECJALNOŚCI**

|  |  |
| --- | --- |
| zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 24.05.2023 r. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa specjalności | **Geomonitoring** |

|  |  |
| --- | --- |
| Liczba punktów ECTS | 42 |

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

|  |
| --- |
| Absolwenci nabywają umiejętności w zakresie: gromadzenia, inwentaryzacji, weryfikacji, przetwarzania danych z monitoringu środowiska przyrodniczego oraz ich interpretacji. Absolwenci są przygotowani do podjęcia pracy związanej z monitorowaniem środowiska w stosownych firmach lub służbach państwowych. |

Efekty uczenia się dla specjalności

|  |
| --- |
| WIEDZA |
| ­W01 | Dysponuje zaawansowaną wiedzą z zakresu procesów geologicznych, hydrologicznych, geomorfologicznych i klimatycznych zachodzących w warunkach naturalnych przemian środowiska oraz wywołanych działalnością człowieka i rozumie powiązania pomiędzy nimi. |
| W02 | Ma zaawansowaną wiedzę na temat metod stosowanych w zakresie monitorowania zjawisk i procesów fizyczno-geograficznych. |
| W03 | Potrafi wyjaśnić pochodzenie wód podziemnych, zdolność ich przewodzenia i gromadzenia, klasyfikacje oraz rozmieszczenie i własności głównych zbiorników wód podziemnych w Polsce. |
| W04 | Posiada zaawansowaną wiedzę na temat czynników klimatotwórczych, wpływu obszarów zurbanizowanych na klimat, zna klasyczne i nowoczesne metody pozyskiwania danych klimatycznych oraz cele i organizację krajowych i światowych służb monitoringu klimatu. |
| W05 | Ma zaawansowaną wiedzę o procesach fluwialnych i denudacyjnych, ich uwarunkowaniach oraz skutkach ich działalności w warunkach naturalnych i w warunkach antropopresji. Rozumie powiązania tych procesów w środowisku. |
| W06 | Wie na czym polega struktura Państwowego Monitoringu Środowiska i potrafi wyjaśnić zasadność działań podejmowanych w ramach Programów Państwowego Monitoringu Środowiska. |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U01 | Zna metodykę pomiarów nasilenia zjawisk geologicznych, hydrogeologicznych i hydrologicznych wykorzystuje wyniki pomiarów i analiz powstałych w oparciu o różne metody badań (w tym kartograficznych) i weryfikuje ich wyniki w kontekście zagospodarowania obszarów i geo-zagrożeń. |
| U02 | Umie odnaleźć i wybierać niezbędne informacje dotyczące aspektów dotyczących zasobów, bilansu i gospodarowania wodami w Polsce, zna metody ich monitorowania, potrafi wyjaśnić problemy gospodarki wodami. |
| U03 | Potrafi sprawnie posługiwać się różnorodnymi źródłami danych klimatycznych, samodzielnie opracować analizę klimatologiczną, wykonać odpowiednie obliczenia statystyczne i posługiwać się programami do wizualizacji danych. |
| U04 | Zna metodykę ilościowej i jakościowej oceny natężenia procesów rzeźbotwórczych, wykorzystuje wyniki pomiarów i dostępne informacje (w tym dane kartograficzne) do prognozowania skutków oddziaływania procesów fluwialnych i denudacyjnych w warunkach antropopresji. |
| U05 | Potrafi ocenić stan (jakość) wybranych elementów środowiska przyrodniczego na podstawie badań monitoringowych. Posiada umiejętności praktyczne do przeprowadzenia pomiarów natężenia dźwięku w wybranym obszarze, ustalenia odpowiedniej metodyki tych pomiarów i opracowania wyników. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K01 | Jest świadomy złożoności funkcjonowania systemu przyrodniczego na Ziemi, wykazuje postawę odpowiedzialności za poszanowanie środowiska przyrodniczego. |
| K02 | Rozumie potrzebę monitoringu środowiskowego. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| W02 |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  | x |  |
| W03 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| W04 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| W05 |  |  |  |  | x | x |  | x |  |  |  | x |  |
| W06 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| U01 |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  | x |  |
| U05 |  |  |  |  | x | x |  | x |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| K02 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |

…………………………………

pieczęć i podpis Dyrektora

## *Geografia, I stopień, stacjonarne*

## *05.2023*

**PLAN SPECJALNOŚCI**

**Geomonitoring**

studia rozpoczynające się w roku akademickim 2023/2024

**Semestr III**

Zajęcia dydaktyczne

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu  |  | godziny kontaktowe  |  | E/ZO/Z   | punkty ECTS  |
| W  | zajęć w grupach  | E-learning | razem |
| A  | K  | L  | S  | P  |
| Monitoring klimatu  | 10 | 30 |  |  |  |  |  | 40 | E | 4 |
| Specjalistyczne badania skał w monitorowaniu środowiska  |  | 30 |  |  |  |  |  | 30 | ZO | 3 |
| Monitoring w hydrologii  |  | 20 |  |  |  |  |  | 20 | Z | 2 |
| Wody podziemne i ich monitoring  |  | 20 |  |  |  |  |  | 20 | Z | 2 |
|   | **10** | **100**  |  |  |  |  |  | **110**  | **1/1/2**  | **11** |

**Semestr IV**

Zajęcia dydaktyczne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu  |  | godziny kontaktowe  |  |  | E/ZO/Z   | punkty ECTS  |
| W  | zajęć w grupach  | E-learning | razem |
| A  | K  | L  | S  | P  |
| Metody pozyskiwania informacji o kształcie i techniki modelowania 3D | 10 |  |  | 30 |  |  |  | 40 | ZO | 3 |
| Oprogramowanie GIS w modelowaniu hydrologicznym |  |  |  | 30 |  |  |  | 30 | Z | 2 |
| Kartowanie geologiczne jako element monitorowania środowiska  |  |  |  | 30 |  |  |  | 30 | ZO | 3 |
| Podstawy monitoringu środowiskowego  | 10 | 10 |  |  |  |  |  | 20 | E | 2 |
|   | **20** | 10 |  | **90** |  |  |  | **120** | **1/2/1** | **10** |

 **Semestr V**

Zajęcia dydaktyczne

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu  |  | godziny kontaktowe  |  | E/ZO/Z   | punkty ECTS  |
| W  | zajęć w grupach  | E-learning | razem |
| A  | K  | L  | S  | P  |
| Analiza i interpretacja danych Państwowego Monitoringu Środowiska |  | 30 |  |  |  |  |  | 30 | Z | 3 |
| Metody zbierania danych przestrzennych |  | 20 |  |  |  |  |  | 20 | Z | 1 |
| Geomorfologia stosowana | 15 | 30 |  |  |  |  |  | 45 | ZO | 3 |
| Monitoring zagrożenia i ryzyka powodziowego |  |  |  | 30 |  |  |  | 30 | ZO | 3 |
| Rewaloryzacja krajobrazu | 5 | 10 |  |  |  |  |  | 15 | Z | 1 |
|   | **20**  | **90**  |  | **30** |  |  |  | **140**  | **0/2/3**  | **11** |

**Semestr VI**

Zajęcia dydaktyczne

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu  |  | godziny kontaktowe  |  | E/ZO/Z   | punkty ECTS  |
| W  | zajęć w grupach  | E-learning | razem |
| A  | K  | L  | S  | P  |
| Monitoring gatunków i siedlisk  | 15 | 30 |  |  |  |  |  | 45 | Z | 4 |
| Teledetekcja satelitarna  | 10  |   |   | 20  |   |   |   | 30  | ZO  | 3  |
| Monitoring środowiska przyrodniczego w obszarach okołobiegunowych | 15 | 15 |  |  |  |  |  | 30 | Z | 3 |
|  | **40**  | **45**  |  | **20**  |  |  |  | **105**  | **0/1/2**  | **10** |

1. Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U.

z 2016, poz.64) [↑](#footnote-ref-1)
2. Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218). [↑](#footnote-ref-2)