*Geografia, II stopień, stacjonarne
05.2023*

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH**

**ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM**

2023/2024

*data zatwierdzenia przez Radę Instytutu
24.05.2023*

*……………………………………………*

*pieczęć i podpis dyrektora*

|  |  |
| --- | --- |
| Studia wyższena kierunku | **Geografia** |
| Dziedzina/y | Nauk ścisłych i przyrodniczych, Nauk społecznych |
| Dyscyplina wiodąca (% udział) | Nauki o Ziemi i środowisku (65%) |
| Pozostałe dyscypliny (% udział) | Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (35%) |
| Poziom | II stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma prowadzenia | Stacjonarne |
| Specjalności | A) Nauczycielskie: Geografia nauczycielska, Geografia nauczycielska z wiedzą o społeczeństwie.B) Nienauczycielskie:Nauki o Ziemi i środowisku. |
| Punkty ECTS | 120 |
| Czas realizacji(liczba semestrów) | 4 semestry |
| Uzyskiwanytytuł zawodowy | magister |
| Warunki przyjęcia na studia | Konkurs dyplomów studiów wyższych (licencjata, inżyniera, magistra) – dla absolwentów kierunków „geografia”, „gospodarka przestrzenna”, „turystyka i rekreacja” lub „ochrona środowiska”.Egzamin pisemny (test) z geografii – dla absolwentów studiów wyższych (licencjackich, inżynierskich, magisterskich) innych kierunków. Na specjalność nauczycielską rekrutowani są jedynie absolwenci studiów pierwszego stopnia kierunku geografia specjalności nauczycielskiej. W przypadku rozbieżności w realizacji grup zajęć bloków B,C,D,E, określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (z późniejszymi zmianami) w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wynikających z różnic w planach i programach studiów kandydatów ubiegających się o przyjęcie na specjalność nauczycielską, decyzję o możliwości kwalifikacji na specjalność nauczycielską podejmuje Dyrektor Instytutu mając na względzie możliwości uzupełnienia różnic w trakcie kształcenia. Za realizację różnic programowych może być pobierana opłata. Obcokrajowcy, którzy kończyli szkołę średnią poza Polską i nie mają na świadectwie dojrzałości pozytywnego wyniku egzaminu maturalnego z języka polskiego lub ukończonych studiów I stopnia prowadzonych w języku polskim przystępują do egzaminu z podstaw języka polskiego (poziom B1), sprawdzającego umiejętności komunikacyjne w tym języku (w formie testu pisemnego lub egzaminu ustnego z wykorzystaniem technologii komunikacyjnej, tj. wideokonferencji – do wyboru przez kandydata). Do dalszych etapów rekrutacji są dopuszczane osoby, które mają pozytywny wynik tego egzaminu. Więcej informacji o rekrutacji cudzoziemców znajduje się tutaj: https://www.up.krakow.pl/kandydat/obcokrajowcy/rekrutacja-obcokrajowcow. |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu kierunkowego | Kierunkowe efekty uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji |
| Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia[[1]](#footnote-1) | Symbol charakterystyk II stopnia[[2]](#footnote-2) |
| WIEDZA |
| K\_WG01 | Rozumie filozoficzne uzasadnienie geograficznych badań naukowych. Ma pogłębioną wiedzę o przedmiotowo-metodologicznej specyfice geografii. | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_WG02 | Zna kierunki badawcze i osiągnięcia geografii nowożytnej, zwłaszcza nowe koncepcje metodologiczne. | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_WG03 | Rozumie i charakteryzuje poszczególne geokomponenty w różnych skalach przestrzennych i czasowych, wykazując się pogłębioną wiedzą w tym zakresie. | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_WG04 | Ma pogłębioną wiedzę na temat zagadnień związanych sekularnymi i ekstremalnymi (katastrofalnymi) zjawiskami z zachodzącymi w środowisku geograficznym. | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_WG05 | Zna specjalistyczną literaturę, aparat pojęciowy oraz metody badawcze w geografii (w ujęciu teoretycznym i praktycznym w stopniu pogłębionym). | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_WG06 | Rozumie i charakteryzuje w sposób pogłębiony różne przejawy społeczno-gospodarczej działalności człowieka w środowisku geograficznym. | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_WG07 | Rozumie i objaśnia w sposób pogłębiony współzależności między przyrodniczymi a społeczno-kulturowymi składnikami krajobrazu Ziemi oraz potrafi scharakteryzować globalne i regionalne procesy przyrodnicze, społeczne i gospodarcze. Wyjaśnia ich genezę i skutki. | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_WG08 | Rozumie znaczenie rozwoju kapitału ludzkiego oraz przemysłu zaawansowanych technologii i usług edukacyjnych, badawczo-rozwojowych i informatycznych w warunkach gospodarki opartej na wiedzy. | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_WG09 | Rozumie podstawy działania infrastruktur informacji przestrzennej oraz ma pogłębioną wiedzę na temat możliwości zastosowania narzędzi geoinformatycznych w geografii. | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_WK01 | Dostrzega konflikty między przyrodniczymi a społeczno-kulturowymi składnikami powłoki krajobrazowej Ziemi, dogłębnie wyjaśnia przyczyny ich wystąpienia oraz proponuje optymalne sposoby ich rozwiązania. | P7U\_W | P7S\_WK |
| K\_WK02 | Wymienia współczesne przyrodnicze, społeczno-gospodarcze i kulturowe problemy w skali lokalnej, regionu i globalnej, potrafi wyjaśnić ich genezę i konsekwencje. | P7U\_W | P7S\_WK |
| K\_WK03 | Rozumie procesy globalizacji w sferze społeczno-gospodarczej i kulturowej oraz mechanizmy integracji europejskiej, w tym główne polityki prowadzone w ramach UE. | P7U\_W | P7S\_WK |
| K\_WK04 | Rozumie działanie instrumentów polityki regionalnej (krajowych i Unii Europejskiej) oraz ich wpływ na rozwój lokalny i regionalny. | P7U\_W | P7S\_WK |
| K\_WK05 | Rozumie przyczyny, przewiduje przebieg procesów i zjawisk w przyrodzie, skutki klęsk żywiołowych i katastrof naturalnych oraz konsekwencje wybranych procesów ekonomicznych i społecznych. | P7U\_W | P7S\_WK |
| K\_WK06 | Zna i rozumie uwarunkowania prowadzenia różnych rodzajów działalności zawodowej jaką może wykonywać geograf. | P7U\_W | P7S\_WK |
| K\_WK07 | Zna zasady obsługi zaawansowanego sprzętu i urządzeń służących do pozyskiwania, przetwarzania informacji geograficznych. Zna zasady bezpieczeństwa i higieny kształcenia. | P7U\_W | P7S\_WK |
| K\_WK08 | Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego i konieczności zarządzania zasobami własności intelektualnej. | P7U\_W | P7S\_WK |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| K\_UW01 | Potrafi wybrać i zastosować optymalne metody pozyskiwania, analizy i prezentacji danych geograficznych celem rozwiązania złożonych problemów badawczych. | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_UW02 | Umie odnaleźć i wybierać informacje z literatury fachowej i innych źródeł, także w języku angielskim w wybranej subdyscyplinie. | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_UW03 | Posiada pogłębione umiejętności badawcze pozwalające na rozwiązanie złożonych problemów geograficznych; formułuje hipotezy, poprawnie wnioskuje na podstawie danych dotyczących zróżnicowania przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) korzystając z różnych źródeł, syntetyzując różnorodne kategorie informacji, planuje i wykonuje obserwacje, eksperymenty, symulacje i interpretuje wyniki analiz. | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_UW04 | Potrafi objaśniać przyczyny i skutki zróżnicowania warunków przyrodniczych, zjawisk społeczno-gospodarczych i kulturowych oraz przewiduje dalszy ich przebieg. | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_UW05 | Umie rozpoznać i potrafi opracować wybrany problem dotyczący zróżnicowania terytorialnego komponentów środowiska geograficznego, potrafi wyjaśnić zmiany w tym zróżnicowaniu, wpływające na nie czynniki oraz przewidywać konsekwencje tych zmian. Wyniki prezentuje w formie pisemnej pracy lub referatu z poprawną dokumentacją. | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_UK01 | Potrafi posługiwać się specjalistyczną terminologią geograficzną w języku polskim oraz języku angielskim, szczególnie w wybranej subdyscyplinie. | P7U\_U | P7S\_UK |
| K\_UK02 | Potrafi przedstawić wyniki badań w postaci prawidłowo opracowanej prezentacji oraz ich streszczenie w języku obcym. | P7U\_U | P7S\_UK |
| K\_UK03 | Popularyzuje wiedzę geograficzną w zakresie studiowanej specjalności, przyczyniając się do upowszechniania wiedzy z zakresu geografii w społeczeństwie. | P7U\_U | P7S\_UK |
| K\_UK04 | Posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. | P7U\_U | P7S\_UK |
| K\_UO01 | Umie przedstawić wybrany problem geograficzny w formie opracowania naukowego w języku polskim, z poprawną dokumentacją (w tym pracę magisterską - spełniającą wymagania formalne stawiane takim pracom). | P7U\_U | P7S\_UO |
| K\_UO02 | Potrafi kierować pracą zespołu i prowadzić debatę naukową dotyczącą zagadnień geograficznych. | P7U\_U | P7S\_UO |
| K\_UO03 | Zna możliwości wykorzystania wiedzy z zakresu geografii w kontekście tworzenia różnych form przedsiębiorczości. | P7U\_U | P7S\_UO |
| K\_UU01 | Uświadamiając sobie tempo współczesnych przemian cywilizacyjnych, aktywnie przez całe życie poszerza kompetencje zawodowe i aktualizuje wiedzę geograficzną, wykazując przy tym postawę przedsiębiorczą. | P7U\_U | P7S\_UU |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_KK01 | Posiada nawyk korzystania ze sprawdzonych źródeł informacji naukowej i krytycznego wnioskowania zgodnie z zasadą tzw. chłodnego naukowego sceptycyzmu. | P7U\_K | P7S\_KK |
| K\_KK02 | Rozumie wartość różnorodności biologicznej i georóżnorodności oraz potrzebę stosowania zasad postępowania wynikających z poczucia odpowiedzialności za stan ekosystemów i zasobów Ziemi. | P7U\_K | P7S\_KK |
| K\_KO01 | Będąc świadomy zależności występujących w środowisku geograficznym, inspiruje i organizuje działania na rzecz zrównoważonego korzystania z jego zasobów; wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo pracy własnej i innych oraz za realizację podjętych prac i zobowiązań. | P7U\_K | P7S\_KO |
| K\_KO02 | Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. | P7U\_K | P7S\_KO |
| K\_KR01 | Rozumie rolę geografów jako specjalistów w zakresie badania, objaśniania, interpretowania i monitorowania zmian w środowisku geograficznym , a tym samym w podnoszeniu jakości życia społeczeństwa. Swoimi działaniami przyczynia si e do rozwoju dorobku geografii oraz etosu geografa. | P7U\_K | P7S\_KR |
| K\_KR02 | Postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej, rozumiejąc szczególną odpowiedzialność kadr naukowych za przyszłość społeczeństwa. | P7U\_K | P7S\_KR |

|  |  |
| --- | --- |
| Sylwetka absolwenta | Po ukończeniu studiów, napisaniu pracy magisterskiej oraz złożeniu egzaminu magisterskiego absolwent ma pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania środowiska geograficznego w różnych skalach przestrzennych (lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej). Zdobytą wiedzę potrafi wykorzystać w sposób praktyczny podejmując pracę zawodową lub dalszy rozwój naukowy. Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu poszczególnych dyscyplin geograficznych, metodologii nauk geograficznych, metod analizy przestrzennej oraz statystyki umożliwiające własny rozwój naukowy lub podjęcie pracy zawodowej. Potrafi samodzielnie formułować problemy badawcze, dobierać odpowiednie metody badawcze i prowadzić badania (terenowe, laboratoryjne), opracowywać wyniki badań z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi i technik, formułować wnioski i prezentować je w formie opracowań naukowych, jak również w formie popularnonaukowej. W swojej pracy potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury, wykorzystuje i potrafi tworzyć różnego typu bazy danych geograficznych i statystycznych, posługuje się ogólnymi i specjalistycznymi opracowaniami kartograficznymi, sprawnie posługuje się instrumentami pomiarowymi służącymi do pozyskiwania danych o środowisku geograficznym, potrafi wykonywać pogłębione analizy geograficzne z wykorzystaniem narzędzi GIS. Wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi wykonywać badania i opracowania na potrzeby monitorowania środowiska geograficznego oraz planowania rozwoju lokalnych i regionalnych układów przestrzennych. Ponadto posiada pogłębioną wiedzę oraz umiejętności z zakresu wybranej podczas studiów specjalności nauczycielskiej lub nienauczycielskiej. Absolwent studiów drugiego stopnia wykazuje się przedsiębiorczością, potrafi pracować indywidualnie oraz kierować pracą zespołu nad danym zadaniem badawczym, jest świadom konieczności poszerzania swoich kompetencji zawodowych; szczególnie aktualizowania wiedzy kierunkowej, zna zasady bezpieczeństwa i higieny kształcenia, ma świadomość postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej i konieczności prowadzenia działań mających na celu rozwijanie i przestrzeganie tych zasad w środowisku pracy. |
| Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe | Absolwent nabywa kwalifikacje pozwalające na badania współzależności między elementami środowiska geograficznego, oceny ich stanu, analizy uwarunkowań, tendencji zmian oraz ich skutków, co pozwala mu na samodzielne opracowywanie dokumentacji tematycznych związanych z kształtowaniem środowiska geograficznego w różnych skalach przestrzennych.Absolwent jest przygotowany do pracy w różnych instytucjach zajmujących się kompleksowym kształtowaniem i ochroną środowiska przyrodniczego, gospodarką przestrzenną, warunkami życia ludności oraz organizacją działalności społeczno-gospodarczej, a także zarządzaniem środowiskiem. Absolwent specjalności nauczycielskiej posiada wiedzę oraz nabywa umiejętności określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (z późniejszymi zmianami) w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i posiada uprawnienia do nauczania geografii, prowadzenia zajęć edukacyjnych z zakresu geografii oraz – w przypadku realizacji odpowiedniej specjalności – także drugiego przedmiotu.  |
| Dostęp do dalszych studiów | Uzyskany tytuł magistra daje możliwość podjęcia studiów w szkole doktorskiej oraz studiów podyplomowych. |

|  |  |
| --- | --- |
| Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów | Instytut Biologii i Nauk o Ziemi |

 *Geografia, II stopień, stacjonarne*

*05.2023*

## PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

**GEOGRAFIA**

studia **stacjonarne** II stopnia (magisterskie)
rozpoczynające się w roku akademickim 2023/2024

**Semestr I**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Geografia miast  | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | ZO | 1 |
| Geografia społeczna | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | ZO | 1 |
| Geografia kultur | 20 |  |  |  |  |  |  | 20 | ZO | 2 |
| Geografia przemysłu i komunikacji  | 15 | 15 |  |  |  |  |  | 30 | E | 4 |
| Środowiska polarne | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | Z | 1 |
| Geologia regionalna świata  | 30 | 10 |  |  |  |  |  | 40 | E | 4 |
| Globalne zmiany atmosfery | 20 | 10 |  |  |  |  |  | 30 | E | 3 |
| Procesy katastrofalne w przyrodzie  |  | 30 |  |  |  |  |  | 30 | ZO | 3 |
| Współczesne problemy hydrologiczne | 15 | 15 |  |  |  |  |  | 30 | Z | 2 |
| Techniki pozyskiwania informacji o obiekcie i modelowania 3D w geoinformacji |  |  |  | 30 |  |  |  | 30 | Z | 3 |
| Historia badań i tendencje rozwojowe nauk geograficznych | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | Z | 1 |
| Paleogeografia czwartorzędu | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | Z | 1 |
| Dziedzictwo przyrodnicze | 15 | 15 |  |  |  |  |  | 30 | Z | 2 |
| Potencjał przyrodniczy a gospodarowanie w obszarach górskich | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | ZO | 1 |
|  | 205 | **95** |  | **30** |  |  |  | 330 | **3/5/6** | **29** |

Pozostałe zajęcia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| rodzaj zajęć | godz. | punkty ECTS |
| Szkolenie z zakresu *bezpieczeństwa i higieny kształcenia* (BHK)\* | 4 | 0 |
| Szkolenie biblioteczne\* | 2 | 0 |
|  | 0 |

\* studentom, którzy odbyli w Uniwersytecie Pedagogicznym w Krakowie kurs na studiach I stopnia, będzie on zaliczony.

Kursy do wyboru

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Język obcy dla celów akademickich (B2+) |  |  | 15 |  |  |  |  | 15 | ZO | 1 |
|  |  |  | **15** |  |  |  |  | **15** | **0/1/0** | **1** |

**Semestr II**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Geografia rolnictwa | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | Z | 1 |
| Geografia społeczno-ekonomiczna Polski | 15 | 15 |  |  |  |  |  | 30 | E | 3 |
| Geografia regionalna Europy | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | Z | 1 |
| Geografia regionalna krajów pozaeuropejskich | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | Z | 1 |
| Geografia usług | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | Z | 1 |
| Globalne i europejskie procesy integracji i dezintegracji | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | Z | 1 |
| Geomorfologia regionalna świata | 15 | 30 |  |  |  |  |  | 45 | E | 3 |
| Gospodarka wodna | 15 | 15 |  |  |  |  |  | 30 | ZO | 2 |
| Kartografia tematyczna i geowizualizacja |  |  |  | 30 |  |  |  | 30 | ZO | 3 |
| Zmiany klimatu a współczesne globalne ocieplenie: przyczyny, skutki i rozwiązania | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | Z | 1 |
| Regionalne ćwiczenia terenowe *Sudety\** |  |  |  | 24 |  |  |  | 24 | ZO | 2 |
| Ochrona środowiska geograficznego | 10 | 20 |  |  |  |  |  | 30 | ZO | 2 |
| Ekologia krajobrazu | 15 | 15 |  |  |  |  |  | 30 | ZO | 2 |
|  | 160 | 95 |  | 54 |  |  |  | 309 | **2/5/6** | **23** |

\*4 dni

Kursy do wyboru

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Seminarium magisterskie – 1 |  |  |  |  | 15 |  |  | 15 | ZO | 2 |
|  |  |  |  |  | **15** |  |  | **15** | **0/1/0** | **2** |

Moduł specjalności do wyboru

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa modułu | punktyECTS |
| Nauki o Ziemi i środowisku | 5 |
| Geografia nauczycielska | 5 |
| Geografia nauczycielska z wiedzą o społeczeństwie | 5 |

**Semestr III**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Geoarcheologia | 15 | 10 |  |  |  |  |  | 25 | Z | 2 |
| Geologia regionalna Polski  | 30 | 15 |  |  |  |  |  | 45 | ZO | 4 |
| Przyrodnicze opracowania aplikacyjne |  |  |  | 30 |  |  |  | 30 | Z | 3 |
| Biogeografia |  | 15 |  |  |  |  |  | 15 | Z | 2 |
|  | 45 | **40** |  | 30 |  |  |  | 115 | **0/1/3** | 11 |

Kursy do wyboru

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Seminarium magisterskie – 2 |  |  |  |  | 15 |  |  | 15 | Z | 2 |
|  |  |  |  |  | **15** |  |  | **15** | **0/0/1** | **2** |

Moduł specjalności do wyboru

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa modułu | punktyECTS |
| Nauki o Ziemi i środowisku | 17 |
| Geografia nauczycielska | 17 |
| Geografia nauczycielska z wiedzą o społeczeństwie | 17  |

**Semestr IV**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Regionalne ćwiczenia terenowe – *Wyżyna Lubelska i* *Bieszczady\** |  |  |  | 18 |  |  |  | 18 | ZO | 2 |
| Specjalistyczne techniki i metody pozyskiwania i opracowań danych geograficznych dla potrzeb prac naukowych |  |  |  | 40 |  |  |  | 40 | Z | 4 |
| Geografia krajobrazów Polski | 20 | 10 |  |  |  |  |  | 30 | ZO | 3 |
| Metody analizy przestrzennej |  | 20 |  |  |  |  |  | 20 | Z | 2 |
| Projektowanie i prowadzenie własnego biznesu |  | 10 |  |  |  |  |  | 10 | Z | 1 |
|  | 20 | 40 |  | 58 |  |  |  | 118 | **0/2/3** | 12 |

\* 3 dni

Kursy do wyboru

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Seminarium magisterskie – 3 |  |  |  |  | 30 |  |  | 30 | Z | 3 |
|  |  |  |  |  | **30** |  |  | **30** | **0/0/1** | **3** |

Moduł specjalności do wyboru

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa modułu | punktyECTS |
| Nauki o Ziemi i środowisku | 12 |
| Geografia nauczycielska  | 12 |
| Geografia nauczycielska z wiedzą o społeczeństwie | 12 |

Egzamin dyplomowy

Student przygotowuje pracę magisterską oraz zdaje egzamin dyplomowy.

|  |  |
| --- | --- |
| Tematyka | Punkty ECTS |
| Dyplomant na egzaminie powinien wykazać się ogólną wiedzą i umiejętnościami zdobytymi w zakresie studiów II stopnia z zakresu geografii, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki swej specjalizacji. Powinien wykazać się kompleksowym, szerokim spojrzeniem na stan i dynamikę zjawisk będących przedmiotem specjalizacji w różnych skalach przestrzeni geograficznej od globalnej poprzez regionalną po lokalną. | 3 |

*Geografia, II stopień, stacjonarne
05.2023*

**PROGRAM SPECJALNOŚCI**

|  |  |
| --- | --- |
| zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 24.05.2023 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa specjalności | **Geografia nauczycielska** |

|  |  |
| --- | --- |
| Liczba punktów ECTS | 34 |

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

|  |
| --- |
| Absolwent nabywa kwalifikacje do nauczania geografii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej oraz zajęć edukacyjnych z zakresu geografii we wszystkich typach szkół i placówek edukacyjnych. Jest przygotowany do pracy w wydziałach edukacji urzędów administracji publicznej, firmach prowadzących szkolenia dla młodzieży i dorosłych, w wydawnictwach edukacyjnych. Jest kompetentny w każdej pracy, wymagającej profesjonalnego kontaktu z klientem, a szczególnie procesie komunikacji społecznej, w tym interpersonalnej i pracy w zespole. |

Efekty uczenia się dla specjalności

|  |
| --- |
| WIEDZA (zna i rozumie) |
| B.2.W1. | system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działalności wychowawczo-profilaktycznej podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienia prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty |
| B.1.W2. | proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;  |
| B.2.W3. | wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne |
| B.2.W4.  | zasady pracy opiekuoczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; |
| B.2.W5. | zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń o rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; |
| B.2.W6. | Zna zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice |
| B.2.W7. | doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie zna metody i techniki określania potencjału ucznia |
| W01 | Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu. Zna zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę; sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły . | D.1/E.1.W4D.1/E.1.W12D.1/E.1.W13D.1/E.1.W14D.2/E.2.W1 D.2/E.2.W2. |
| W02 | Zna terminologię używaną w pedagogice, dydaktyce geografii oraz dyscyplinach pokrewnych do opisywania procesu wychowawczo-dydaktycznego i kształcenia geograficznego w szkole. | D.1/E.1.W4D.1/E.1.W7D.1/E.1.W12 |
| W03 | Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki edukacji geograficznej w szkole podstawowej i szkole ponadpodstawowej, rozumie interdyscyplinarny charakter wiedzy geograficznej. | D.1/E.1.W7D.1/E.1.W13D.1/E.1.W15 |
| W04 | Posiada pogłębioną wiedzę na temat organizacji procesu kształcenia geograficznego: celów i treści kształcenia, środków dydaktycznych i metod kształcenia, ewaluacji procesu dydaktycznego. Zna rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole. | D.1/E.1.W5D.1/E.1.W6D.1/E.1.W8D.1/E.1.W9.D.1/E.1.W10D.1/E.1.W11D.2/E.2.W3  |
| W05 | Charakteryzuje miejsce edukacji w zakresie geografii w systemie edukacji. | D.1/E.1.W1D.1/E.1.W2D.1/E.1.W3. |
| W06 | Zna różne źródła informacji o sytuacji społeczno-politycznej i gospodarczej, stanowiące podstawę realizacji treści określonych w podstawie programowej.  | D.1/E.1.W13D.1/E.1.W15 |
| W07 | Dostrzega i wyjaśnia w sposób pogłębiony złożoność relacji człowiek –- środowisko, zjawisk społecznych, politycznych, ekonomicznych i kulturowych. | D.1/E.1.W13D.1/E.1.W15 |
| W08 | Zna w sposób pogłębiony metody nauczania geografii w szkole podstawowej i szkole ponadpodstawowej. | D.1/E.1.W5D.1/E.1.W6D.1/E.1.W9. |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| B.2.U3. | formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela |
| B.2.U5. | rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów |
| B.2.U6. | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie |
| B.2.U7. | określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju |
| U01 | Analizuje i interpretuje cele kształcenia geograficznego dla wybranych poziomów nauczania, dokonuje doboru treści kształcenia, opracowania rozkładu materiału oraz wyboru strategii realizacji zaplanowanych efektów. Wykazuje się pogłębionymi umiejętnościami w tym zakresie. | D.1/E/1.U1D.1/E/1.U2.D.1/E/1.U3 |
| U02 | Wykorzystuje znajomość poznanych teorii nauczania do organizowania i planowania lekcji geografii oraz rozwijania zainteresowań uczniów geografią oraz relacjami człowieka ze środowiskiem. | D.1/E/1.U5D.1/E/1.U11 |
| U03 | Potrafi samodzielnie przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji lekcji geografii (zajęć kameralnych i terenowych); oceniać wypowiedzi ustne i pisemne uczniów; projektować i oceniać opracowane formy testów osiągnięć ucznia, przygotowywać i motywować uczniów do uczestnictwa w olimpiadzie przedmiotowej. Wykazuje się pogłębionymi umiejętnościami w tym zakresie. | D.1/E/1.U7D.1/E/1.U8D.1/E/1.U9 |
| U04 | Posiada umiejętność interpretacji i oceny zjawisk i wydarzeń w życiu społeczności lokalnej w zakresie pozwalającym na omawianie bieżących wydarzeń na lekcjach geografii. | D.1/E/1.U5 |
| U05 | Analizuje i interpretuje dane pochodzące z różnych źródeł informacji stosując dane/metody statystyczne, w zakresie pozwalającym na realizację celów kształcenia geograficznego w szkole. | D.1/E/1.U5 |
| U06 | Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki geografii w praktyce szkolnej. Wykazuje się pogłębionymi umiejętnościami w tym zakresie. | D.1/E/1.U10D.1/E/1.U9D.1/E/1.U6D.1/E/1.U11D.1/E/1.U4D.2/E.2.U1.D.2/E.2.U2D.2/E.2.U3 |
| U07 | Posiada umiejętność prowadzenia dyskusji, zebrania klasowego, organizowania głosowania oraz koordynowania zadań organizacyjnych związanych z funkcjonowaniem klasy. | D.1/E/1.U5D.1/E/1.U6 |
| U08 | Analizuje w sposób pogłębiony i wyjaśnia złożoność zjawisk społecznych, politycznych, gospodarczych i kulturowych oraz uwzględnia perspektywę globalną w interpretacji tych zjawisk.  | D.1/E/1.U1 |
| U09 | Potrafi radzić sobie ze stresem własnych oraz uczniów, stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób. | D.1/E/1.U6D.1/E/1.U5 |
|  |  |  |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| B.2.K1. | okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia |
| B.2.K2 | profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej |
| B.2.K3 | samodzielne pogłębianie wiedzy |
| B.2.K4 | współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy |
| K01 | Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli i zadań nauczyciela w tym współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. | D.1/E.1.K.1D.1/E.1.K.2D.1/E.1.K.3D.1/E.1.K.5D.1/E.1.K.6D.1/E.1.K.7D.1/E.1.K.8D.1/E.1.K.9.D.2/E.2.K1. |
| K02 | Dąży do budowania emocjonalnej więzi z uczniami w czasie procesu dydaktycznego i utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami związanymi z wykonywaniem zawodu nauczyciela, wykazuje zaangażowanie w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań związanych z praktyką szkolną. | D.1/E.1.K.5D.1/E.1.K.6D.1/E.1.K.4 |
| K03 | Dąży do ustawicznego samokształcenia i uczestnictwa różnych formach dokształcania i doskonalenia nauczycieli geografii. | D.1/E.1.K.9D.1/E.1.K.2 |
| K04 | Przestrzega zasad etyki w pracy dydaktyczno-wychowawczej. | D.1/E.1.K.6D.1/E.1.K.4 |
| K05 | Rozwija wrażliwość na rzecz poszanowania prawa i wolności oraz przyjmuje postawę szacunku w relacjach z ludźmi różnych wyznań, przekonań i narodowości. | D.1/E.1.K.6D.1/E.1.K.5 |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| B.2.W1 |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
| B.1.W2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B.2.W3 |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
| B.2.W4  |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
| B.2.W5 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| B.2.W6 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| B.2.W7 |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
| W01 |  |  | x | x | x | x |  | x |  |  | x |  |  |
| W02 |  |  | x | x | x | x | x | x |  |  | x |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |
| W04 |  | x | x |  | x | x | x | x |  | x | x |  |  |
| W05 |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |
| W06 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| W07 |  |  | x | x | x | x | x | x |  |  | x |  |  |
| W08 |  | x | x |  | x | x | x | x |  |  | x |  |  |
| B.2.U3 |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  | x |
| B.2.U5 |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  | x |
| B.2 U6 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| B.2.U7. |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |
| U01 |  |  | x | x |  |  | x | x |  |  | x |  |  |
| U02 |  | x | x | x | x | x |  | x |  |  | x |  |  |
| U03 |  | x | x | x | x | x | x | x |  | x | x |  |  |
| U04 |  |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| U05 |  |  | x |  | x |  |  | x |  |  |  |  |  |
| U06 |  |  | x | x |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| U07 |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| U08 |  |  | x | x |  | x |  | x |  |  |  |  | x |
| U09 |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |
| B.2.K1 |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| B.2.K2 |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| B.2.K3 |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  | x |
| B.2.K4 |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| K01 |  |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K04 |  |  | x | x | x | x | x | x |  |  | x |  |  |
| K05 |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |

…………………………………

pieczęć i podpis Dyrektora

 *Geografia, II stopień, stacjonarne*

## *05.2023*

## PLAN SPECJALNOŚCI

**Geografia nauczycielska**

studia rozpoczynające się w roku akademickim 2023/2024

**Semestr II**

Zajęcia dydaktyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Relacje człowiek – środowisko geograficzne  | 15 | 15 |  |  |  |  |  | 30 | Z | 2 |
| Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole |  |  | 30 |  |  |  |  | 30 | E | 2 |
| Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE) |  |  | 15 |  |  |  |  | 15 | E | 1 |
|  | **15** | **15** | **45** |  |  |  |  | **75** | **2/0/1** | **5** |

**Semestr III**

Zajęcia dydaktyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Metodyka zajęć terenowych w kształceniu geograficznym\* |  |  |  | 30 |  |  |  | 30 | ZO | 3 |
| Morze Bałtyckie i gospodarka morska | 10 | 10 |  |  |  |  |  | 20 | Z | 2 |
| Relacje między elementami przestrzeni geograficznej w regionie |  | 15 |  |  |  |  |  | 15 | Z | 1 |
| Koncepcje i praktyki nauczania geografii |  |  | 30 |  |  |  |  | 30 | ZO | 3 |
| Dydaktyka geografii w szkole ponadpodstawowej | 20 | 45 |  |  |  | 10 |  | 75 | E | 4 |
| Diagnoza edukacyjna |  |  | 15 |  |  |  |  | 15 | Z | 1 |
|  | **30** | **70** | **45** | **30** |  | **10** |  | **185** | **1/23** | **14** |

\*zajęcia częściowo w terenie (6 godz.)

Praktyki

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| nazwa praktyki | godz. | tyg. | forma zaliczenia | punkty ECTS |
| Praktyka zawodowa z geografii w szkole ponadpodstawowej | 40 | 8 | ZO | 3 |
|  | 3 |

**Semestr IV**

Zajęcia dydaktyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Problemy edukacji wielokulturowej |  | 25 |  |  |  |  |  | 25 | ZO | 3 |
| Usługi w rozwoju społeczno-gospodarczym | 25 |  |  |  |  |  |  | 25 | ZO | 3 |
| Problemy gospodarcze współczesnego świata w kształceniu geograficznym | 20 |  |  |  |  |  |  | 20 | Z | 2 |
| Tutoring w edukacji geograficznej |  | 20 |  |  |  |  |  | 20 | Z | 2 |
| Mniejszości narodowe, etniczne i religijne w nauczaniu geografii | 15 | 10 |  |  |  |  |  | 25 | Z | 2 |
|  | **60** | **55** |  |  |  |  |  | **115** | **0/2/3** | **12** |

Informacje uzupełniające:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| sem. | nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji) | tyg. | godziny zajęć z ucz./wych. | termin i system realizacji praktyki |
| razem  | prow.  |
| 3 | Praktyka zawodowa z geografii w szkole ponadpodstawowej  | 8 | 40 | 10 | Nieciągła  |
|  | 8 | **40** | **10** |  |

*Geografia, II stopień, stacjonarne
05.2023*

**PROGRAM SPECJALNOŚCI**

|  |  |
| --- | --- |
| zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 24.05.2023 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa specjalności | **Geografia z wiedzą o społeczeństwie** |

|  |  |
| --- | --- |
| Liczba punktów ECTS | 34 |

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

|  |
| --- |
| Absolwent nabywa kwalifikacje do nauczania geografii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej oraz wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i szkole ponadpodstawowej oraz zajęć edukacyjnych z zakresu geografii i wiedzy o społeczeństwie we wszystkich typach szkół i placówek edukacyjnych. Jest przygotowany do pracy w wydziałach edukacji urzędów administracji publicznej, firmach prowadzących szkolenia dla młodzieży i dorosłych, w wydawnictwach edukacyjnych. Jest kompetentny w każdej pracy, wymagającej profesjonalnego kontaktu z klientem, a szczególnie procesie komunikacji społecznej, w tym interpersonalnej i pracy w zespole. |

Efekty uczenia się dla specjalności

|  |
| --- |
| WIEDZA |
| B.2.W1. | system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działalności wychowawczo-profilaktycznej podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienia prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty |
| B.2.W3. | wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne |
| B.2.W4.  | zasady pracy opiekuoczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; |
| B.2.W5. | zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeo rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; |
| B.2.W6. | Zna zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice |
| B.2.W7. | doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie zna metody i techniki określania potencjału ucznia |
| W01 | Zna terminologię używaną w dydaktyce geografii i wiedzy o społeczeństwie oraz dyscyplinach pokrewnych do opisywania procesu wychowawczo-dydaktycznego i kształcenia geograficznego w szkole. | D.1/E.1.W4D.1/E.1.W7D.1/E.1.W12. |
| W02 | Posiada pogłębioną wiedzę na temat organizacji procesu kształcenia z geografii i wiedzy o społeczeństwie: celów i treści kształcenia, środków dydaktycznych i metod kształcenia, ewaluacji procesu dydaktycznego. Zna rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole. | D.1/E.1.W5D.1/E.1.W6D.1/E.1.W8D.1/E.1.W9.D.1/E.1.W10D.1/E.1.W11D.1/E.1.W14.D.2/E.2.W3. .  |
| W03 | Charakteryzuje miejsce edukacji w zakresie geografii oraz wiedzy o społeczeństwie w systemie edukacji, zna zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę, sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły. | D.1/E.1.W1D.1/E.1.W2D.1/E.1.W3.D.2/E.2.W1 D.2/E.2.W2.  |
| W04 | Zna różne źródła informacji społeczno-polityczno-komunikacyjnej i pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie (socjologii, stosunków międzynarodowych, systemu prawnego, myśli politycznej, gospodarki rynkowej, ustroju politycznego i instytucji państwa, samorządu terytorialnego) w zakresie wymaganym zapisami podstawy programowej. | D.1/E.1.W13.D.1/E.1.W15 |
| W05 | Charakteryzuje w sposób pogłębiony wybrany przykład relacji człowiek – środowisko wskazując jego konsekwencje przyrodnicze w zakresie wymaganym zapisami podstawy programowej. Wykazuje się pogłębioną wiedzą w tym zakresie.  | D.1/E.1.W13.D.1/E.1.W15 |
| W06 | Dostrzega i wyjaśnia w sposób pogłębiony złożoność różnych relacji człowiek – środowisko, zjawisk społecznych, politycznych, ekonomicznych i kulturowych w zakresie wymaganym zapisami podstawy programowej. Wykazuje się pogłębioną wiedzą w tym zakresie. | D.1/E.1.W13.D.1/E.1.W15 |
| W07 | Omawia funkcjonowanie instytucji publicznych, systemu prawa i sądownictwa, bezpieczeństwa oraz edukacji i pracy, a także praw człowieka oraz rozumie zasady sprawowania władzy w Polsce. |
| W08 | Omawia współczesne stosunki międzynarodowe oraz zasady i procedury demokracji. |
| W09 | Ma wiedzę z zakresu życia publicznego, która umożliwia odpowiedzialne i skuteczne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym w pracy samorządowej. |
| W10 | Posiada wiedzę na temat struktury polskiego społeczeństwa i wybranych problemów społecznych w Polsce. |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| B.2.U3. | formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela |
| B.2.U5. | rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów |
| B.2.U6. | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie |
| B.2.U7. | określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju |
| U01 | Analizuje i interpretuje cele kształcenia geograficznego i cele kształcenia z zakresu wiedzy o społeczeństwie dla wybranych poziomów nauczania, dokonuje doboru treści kształcenia, opracowania rozkładu materiału oraz wyboru strategii realizacji zaplanowanych efektów. Wykazuje się pogłębionymi umiejętnościami w tym zakresie. | D.1/E/1.U1D.1/E/1.U2.D.1/E/1.U3 |
| U02 | Wykorzystuje znajomość poznanych teorii nauczania do organizowania i planowania lekcji geografii i wiedzy o społeczeństwie oraz rozwijania zainteresowań uczniów geografią oraz tematyką życia społeczno-politycznego kraju. Posiada pogłębione umiejętności w tym zakresie. | D.1/E/1.U5D.1/E/1.U11 |
| U03 | Potrafi samodzielnie przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji lekcji geografii i lekcji wiedzy o społeczeństwie (zajęć kameralnych i terenowych), oceniać wypowiedzi ustne i pisemne uczniów, projektować i oceniać opracowane formy testów osiągnięć ucznia, przygotowywać i motywować uczniów do uczestnictwa w olimpiadzie przedmiotowej. Wykazuje się pogłębionymi umiejętnościami w tym zakresie. | D.1/E/1.U7D.1/E/1.U8D.1/E/1.U9 |
| U04 | Posiada umiejętność interpretacji i oceny zjawisk i wydarzeń w życiu społecznym i politycznym w zakresie pozwalającym na omawianie bieżących wydarzeń na lekcjach wiedzy o społeczeństwie. | D.1/E/1.U5 |
| U05 | Analizuje i interpretuje dane pochodzące z różnych źródeł informacji stosując dane/metody statystyczne w zakresie pozwalającym na realizację celów kształcenia geograficznego i wiedzy o społeczeństwie w szkole. | D.1/E/1.U5 |
| U06 | Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki geografii i dydaktyki wiedzy o społeczeństwie w praktyce szkolnej. Posiada pogłębione umiejętności w tym zakresie. | D.1/E/1.U10D.1/E/1.U9D.1/E/1.U6D.1/E/1.U11D.1/E/1.U4D.2/E.2.U1.D.2/E.2.U2D.2/E.2.U3 |
| U07 | Umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedago­gicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces, a także ludzi o odmiennych przekonaniach i kulturze. Posiada pogłębione umiejętności w tym zakresie. | D.1/E/1.U5D.1/E/1.U6 |
| U08 | Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób. | D.1/E/1.U6D.1/E/1.U5 |
| U09 | Potrafi omówić i zaprezentować możliwości jakie stwarzają obywatelom instytucje publiczne, związane z codziennym funkcjonowaniem w społeczeństwie. |
| U10 | Rozpoznaje i proponuje możliwe rozwiązania problemów społeczno- politycznych i ekonomicznych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej, europejskiej i globalnej. |
| U11 | Analizuje i interpretuje dane pochodzące z różnych źródeł informacji społeczno-polityczno-ekonomicznej. |
| U12 | Analizuje prawa i obowiązki obywatela RP, wyjaśnia złożoność zjawisk społecznych, politycznych, gospodarczych i kulturowych oraz uwzględnia perspektywę globalną w interpretacji tych zjawisk. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| B.2.K1. | okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia |
| B.2.K2 | profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej |
| B.2.K3 | samodzielne pogłębianie wiedzy |
| B.2.K4 | współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy |
| K01 | Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli i zadań nauczyciela w tym współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. | D.1/E.1.K.1D.1/E.1.K.2D.1/E.1.K.3D.1/E.1.K.5D.1/E.1.K.6D.1/E.1.K.7D.1/E.1.K.8D.1/E.1.K.9.D.2/E.2.K1. |
| K02 | Dąży do budowania emocjonalnej więzi z uczniami w czasie procesu dydaktycznego i utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami związanymi z wykonywaniem zawodu nauczyciela, wykazuje zaangażowanie w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań związanych z praktyką szkolną. | D.1/E.1.K.5D.1/E.1.K.6D.1/E.1.K.4 |
| K03 | Przestrzega zasad etyki w pracy dydaktyczno-wychowawczej. | D.1/E.1.K.6D.1/E.1.K.4 |
| K04 | Rozwija wrażliwość na rzecz poszanowania prawa i wolności oraz przyjmuje postawę szacunku w relacjach z ludźmi różnych wyznań, przekonań i narodowości. | D.1/E.1.K.6D.1/E.1.K.5 |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| B.2.W1 |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
| B.1.W2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B.2.W3 |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
| B.2.W4  |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
| B.2.W5 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| B.2.W6 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| B.2.W7 |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
| W01 |  | x | x | x | x |  |  | x |  |  | x |  |  |
| W02 |  | x | x | x |  | x | x | x |  |  | x |  |  |
| W03 |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |
| W04 |  |  | x | x | x | x | x | x |  | x | x |  |  |
| W05 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |
| W06 |  |  | x |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  |
| W07 |  |  | x | x |  |  |  | x |  |  | x |  |  |
| W08 |  | x | x |  | x | x |  | x |  | x | x |  |  |
| W09 |  | x | x |  | x | x |  | x |  | x |  |  |  |
| W10 |  | x | x |  | x | x |  | x |  | x | x |  |  |
| B.2.U3 |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  | x |
| B.2.U5 |  | x |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  | x |
| B.2 U6 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| B.2.U7. |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |
| U01 |  |  | x | x | x | x | x | x |  | x | X |  |  |
| U02 |  |  | x | x | x | x | x | x |  | x | X |  |  |
| U03 |  |  | x | x | x | x | x | x |  | x | X |  |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| U05 |  |  | x |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| U06 |  | x | x | x |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| U07 |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| U08 |  |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| U09 |  |  | x | x |  |  |  | x |  |  | x |  |  |
| U10 |  |  | x |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  |
| U11 |  |  | x |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  |
| U12 |  |  | x |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  |
| B.2.K1 |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | X |
| B.2.K2 |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | X |
| B.2.K3 |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  | X |
| B.2.K4 |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | X |
| K01 |  |  | x | x |  | x |  | x |  |  | x |  |  |
| K02 |  |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  | x | x | x | x | x | x |  |  | x |  |  |
| K04 |  |  | x | x |  | x | x |  |  |  | x |  |  |

………………………………

pieczęć i podpis Dyrektora

*Geografia, II stopień, stacjonarne*

## *05.2023*

## PLAN SPECJALNOŚCI

**Geografia z wiedzą o społeczeństwie**

studia rozpoczynające się w roku akademickim 2023/2024

**Semestr II**

Zajęcia dydaktyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Człowiek i rodzina w społeczeństwie |   |  15 |  |   |   |  |  | 15 | Z | 1 |
| Sprawowanie władzy w Rzeczypospolitej Polskiej i na świecie | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | Z | 1 |
| Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole |  |  | 30 |  |  |  |  | 30 | E | 2 |
| Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE) |  |  | 15 |  |  |  |  | 15 | E | 1 |
|  | **15** | **15** | **45** |  |  |  |  | **75** | **2/0/2** | **5** |

**Semestr III**

Zajęcia dydaktyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Metodyka zajęć terenowych w kształceniu geograficznym\* |  |  |  | 30 |  |  |  | 30 | ZO | 3 |
| Społeczeństwo polskie w edukacji z zakresu wiedzy o społeczeństwie | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | Z | 1 |
| System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej dla nauczycieli wiedzy o społeczeństwie | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | Z | 1 |
| Współczesne stosunki międzynarodowe i polska polityka zagraniczna  | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | Z | 1 |
| Koncepcje i praktyki nauczania geografii |  | 30 |  |  |  |  |  | 30 | ZO | 3 |
| Dydaktyka geografii w szkole ponadpodstawowej | 20 | 45 |  |  |  | 10 |  | 75 | E | 4 |
| Diagnoza edukacyjna |  |  | 15 |  |  |  |  | 15 | Z | 1 |
|  | 65 | 75 | 15 | 30 |  | 10 |  | 195 | **1/2/4** | 14 |

\* zajęcia częściowo w terenie (6 godz.)

Praktyki

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| nazwa praktyki | godz | tyg. | forma zaliczenia | punkty ECTS |
| Praktyka zawodowa z geografii w szkole ponadpodstawowej | 40 | 8 | ZO | 3 |
|  | 3 |

**Semestr IV**

Zajęcia dydaktyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Problemy edukacji wielokulturowej | 10 | 10 |  |  |  |  |  | 20 | ZO | 1 |
| Tutoring w edukacji geograficznej |  | 15 |  |  |  |  |  | 15 | Z | 1 |
| Samorząd terytorialny | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | ZO | 1 |
| Usługi w rozwoju społeczno-gospodarczym |  | 15 |  |  |  |  |  | 15 | ZO | 1 |
| Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej | 30 | 45 |  |  |  | 15 |  | 90 | E | 4 |
|  | **55** | **85** |  |  |  | **15** |  | **155** | **1/3/1** | **8** |

Praktyki

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| nazwa praktyki | godz. | tyg. | forma zaliczenia | punkty ECTS |
| Praktyka zawodowa z wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej | 90 | 12 | zo | 4 |
|  | 4 |

Informacje uzupełniające:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| sem. | nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji) | tyg. | godziny zajęć z ucz./wych. | termin i system realizacji praktyki |
| razem  | prow.  |
| 3 | Praktyka zawodowa z geografii w szkole ponadpodstawowej  | 8 | 40 | 8 | nieciągła  |
| 4 | Praktyka zawodowa z wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej | 12 | 90 | 20 | nieciągła (30h w szkole podstawowej oraz 60h w ponadpodstawowej) |

*Geografia, II stopień, stacjonarne
05.2023*

 **PROGRAM SPECJALNOŚCI**

|  |  |
| --- | --- |
| zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 24.05.2023 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa specjalności | **Nauki o Ziemi i środowisku** |

|  |  |
| --- | --- |
| Liczba punktów ECTS | 34 |

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

|  |
| --- |
| Absolwent nabywa kwalifikacje pozwalające na: prowadzenie pogłębionych analiz zjawisk i procesów fizyczno-geograficznych zachodzących w litosferze, hydrosferze i atmosferze; gromadzenie, inwentaryzację i przetwarzanie danych o środowisku przyrodniczym oraz ich interpretację. Absolwent jest przygotowany do podjęcia pracy związanej z konsultingiem środowiskowym w firmach lub stosownych służbach. |

Efekty uczenia się dla specjalności

|  |
| --- |
| WIEDZA |
| W01 | Rozumie mechanizmy powstawania i rodzaje zagrożeń naturalnych i antropogenicznych w środowisku geograficznym. Ma pogłębioną wiedzę w tym zakresie. |
| W02 | Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu ewolucji i funkcjonowania systemów fluwialno-denudacyjnych w warunkach antropopresji i naturalnych przemian środowiska.  |
| W03 | Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu procesów geologicznych, hydrologicznych, geomorfologicznych i klimatycznych zachodzących w warunkach naturalnych przemian środowiska oraz wywołanych działalnością człowieka i rozumie powiązania pomiędzy nimi. |
| W04 | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu metodologii stosowanej do opracowań hydrologicznych i hydroekologicznych ze szczególnym uwzględnieniem stanu koryta rzeki.  |
| W05 | Rozumie powiązania pomiędzy procesami hydrologicznymi, geomorfologicznymi i ekologicznymi w ciekach, potrafi wskazać działania mające na celu poprawę jakości wód. |
| W06 | Zna narzędzia pozwalające na modelowanie przebiegu zjawisk i procesów przyrodniczych. |
| W07 | Zna organizację i cele działania światowej i krajowej sieci meteorologicznej, zasady kodowania danych meteorologicznych, podstawy numerycznych prognoz pogody, źródła danych meteorologicznych, wiarygodne źródła prognoz pogody |
| W08 | Zna relacje pomiędzy gospodarką, społeczeństwem i środowiskiem. |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U01 | Wykorzystuje dane o komponentach środowiska do identyfikacji i interpretacji zjawisk i procesów zachodzących w przestrzeni geograficznej. |
| U02 | Posługuje się specjalistyczną terminologią z zakresu geografii fizycznej w języku polskim oraz w języku obcym. |
| U03 | Potrafi dokonać analizy synoptycznej na podstawie różnorodnych danych meteorologicznych, przedstawić krótkoterminową prognozę pogody, wykonuje mapy synoptyczne i diagramy termodynamiczne. |
| U04 | Potrafi odnaleźć i pozyskać odpowiednie dane potrzebne do obliczeń wybranych charakterystyk hydrologicznych, pozwalających opisać elementy cyklu hydrologicznego, potrafi je analizować przy wykorzystaniu odpowiednich metod i narzędzi. |
| U05 | Potrafi przeprowadzić hydromorfologiczną ocenę stanu koryta cieku. |
| U06 | Potrafi szczegółowo omówić procesy rzeźbotwórcze oraz ocenić ich wpływ na środowisko geograficzne.  |
| U07 | Potrafi zebrać dane statystyczne oraz literaturę niezbędną do przygotowania opracowania charakteryzującego czasowo-przestrzenne zróżnicowanie wybranych zagadnień przyrodniczych w danym regionie Wykazuje się pogłębionymi umiejętnościami w tym zakresie.  |
| U08 | Potrafi zidentyfikować, opisać i wyjaśnić genezę różnych struktur sedymentacyjnych w kontekście charakterystyki warunków środowiskowych.  |
| U09 | Wybiera i stosuje optymalne metody pozyskiwania, analizy i prezentacji danych przestrzennych w badaniach geograficznych. Wykazuje się pogłębionymi umiejętnościami w tym zakresie.  |
| U10 | Stosuje metody ilościowej i jakościowej oceny natężenia procesów rzeźbotwórczych oraz potrafi wykorzystać uzyskane wyniki do prognozowania skutków oddziaływania procesów fluwialnych i denudacyjnych w środowisku. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K01 | Dostrzega konieczność angażowania sił społecznych na rzecz przeciwdziałania negatywnym skutkom wpływu człowieka na środowisko. |
| K02 | Jest odpowiedzialny za powierzony mu sprzęt, potrafi zorganizować prace w grupie, sumiennie wykonuje powierzone mu zadania. |
| K03 | Jest świadomy złożoności funkcjonowania systemu przyrodniczego na Ziemi, wykazuje postawę odpowiedzialności za poszanowanie środowiska przyrodniczego. |
| K04 | Rozumie potrzebę ochrony ekosystemów rzecznych. |
| K05 | Rozwija umiejętności komunikacyjne, organizacyjne oraz kierownicze. |
| K06 | Wykazuje krytycyzm wobec internetowych źródeł danych o środowisku przyrodniczym. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  | x |  | x | x |  |  |  | x |  |
| W02 |  |  |  |  | x | x |  | x |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  | x |  | x | x |  |  |  | x |  |
| W04 |  |  |  |  | x | x |  | x |  |  |  |  |  |
| W05 |  |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  |  |  |
| W06 |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W07 |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  |
| W08 |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| U01 |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  | x |  |  | x | x |  |  | x |  |
| U03 |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  |  |  |
| U05 |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| U06 |  |  |  |  | x |  | x | x | x |  |  | x |  |
| U07 |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |  |
| U08 |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U09 |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |  |
| U10 |  |  |  |  | x | x | x | x | x |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |
| K04 |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |
| K05 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| K06 |  |  |  |  | x |  | x | x | x |  |  | x |  |

…………………………………

pieczęć i podpis Dyrektora

##

## *Geografia, II stopień, stacjonarne*

## *05.2023*

## PLAN SPECJALNOŚCI

**Nauki o Ziemi i środowisku**

studia rozpoczynające się w roku akademickim 2023/2024

**Semestr II**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Antropocen – problemy przyrodnicze i społeczne | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | E | 1 |
| Metody badań w geografii fizycznej | 10 |  |  | 20 |  |  |  | 30 | ZO | 2 |
| Meteorologia synoptyczna | 15 |  |  | 15 |  |  |  | 30 | ZO | 2 |
|  | **40** |  |  | **35** |  |  |  | **75** | **1/2/0** | **5** |

**Semestr III**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Audyt krajobrazowy |  |  |  | 30 |  |  |  | 30 | ZO | 3 |
| Geomorfologia dynamiczna i stosowana | 15 |  |  | 15 |  |  |  | 30 | E | 3 |
| Metody opracowań hydrologicznych |  |  |  | 30 |  |  |  | 30 | ZO | 3 |
| Ewolucja świata organicznego i jej przyczyny |  | 15 |  |  |  |  |  | 15 | Z | 1 |
| Metody ilościowe w badaniach geomorfologicznych |  |  |  | 30 |  |  |  | 30 | ZO | 3 |
| Oceanologia | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | Z | 1 |
| Georóżnorodność i geoturystyka  |  |  |  | 20 |  |  |  | 20 | ZO | 3 |
|  | **30** | **15** |  | **125** |  |  |  | **170** | **1/4/2** | **17** |

**Semestr IV**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Hydroekologia i ochrona ekosystemów rzecznych | 5 |  |  | 20 |  |  |  | 25 | Z | 1 |
| Zrównoważony rozwój | 10 | 20 |  |  |  |  |  | 30 | ZO | 2 |
| Regionalne ćwiczenia terenowe *Tatry* |  |  |  | 18 |  |  |  | 18 | Z | 1 |
| Środowisko przyrodnicze Karpat |  | 40 |  |  |  |  |  | 40 | E | 4 |
|  | **15** | **60** |  | **38** |  |  |  | **113** | **1/1/2** | **8** |

Kursy do wyboru\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ZO/Z  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Globalne zmiany środowiska przyrodniczego  |  | 15 |  |  |  |  |  | 15 |  ZO | 2 |
| Meteorologia lotnicza i podstawy ruchu lotniczego |  | 15 |  |  |  |  |  | 15 | ZO | 2 |
| Interpretacja map geologicznych |  | 15 |  |  |  |  |  | 15 | ZO | 2 |
| Metody oceny hydromorfologicznej cieków |  | 15 |  |  |  |  |  | 15 |  ZO | 2 |
| Zmiany klimatyczne w historii Ziemi i ich następstwa |  | 15 |  |  |  |  |  | 15 | ZO | 2 |
| Monitoring krajobrazu |  | 15 |  |  |  |  |  | 15 |  ZO | 2 |
| Cykliczność procesów przyrodniczych |  | 15 |  |  |  |  |  | 15 | ZO | 2 |
| Kartografia geośrodowiskowa |  | 15 |  |  |  |  |  | 15 | ZO | 2 |
|  |  | **30** |  |  |  |  |  | **30** | **0/2/0** | **4** |

\* do wyboru 2 kursy z puli kursów do wyboru

1. Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U.

z 2016, poz.64) [↑](#footnote-ref-1)
2. Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218). [↑](#footnote-ref-2)