Załącznik nr 4 do zarządzenia nr RD.Z.0211.3.2021

# **KARTA KURSU**

*Rok akademicki 2023/2024*

**Kierunek:** Psychologia i biologia zwierząt

**Specjalność:** -

**Forma prowadzenia zajęć:** niestacjonarne

**Stopień:** jednolite magisterskie

**Rok:** **II**

**Semestr: III** (zimowy)

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | PSYCHOLOGIA UCZENIA SIĘ |
| Nazwa w j. ang. | Psychology of learning |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Joanna Ganczarek | Zespół dydaktyczny |
| dr Joanna Ganczarek  mgr Ewelina Salwin |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 4 ECTS |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| **Wiedza:** Celem kursu jest dostarczenie studentom aktualnej wiedzy na temat psychologii pamięci i uczenia się.  **Umiejętności:** Studenci potrafią wskazać i zastosować techniki wspomagania uczenia się i wspomagania pamięci.  **Kompetencje:** Studenci rozwiną świadomość procesów uczenia się i zapamiętywania oraz tego, jakie czynniki mogą wpływać na przebieg tych procesów. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza |  |
| Umiejętności |  |
| Kursy |  |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W\_01 Zna podstawowe koncepcje i teorie psychologiczne dotyczące uczenia się i pamięci.  W\_02 Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii pamięci i uczenia się.  W\_03 Zna metody utrwalania zachowań pożądanych i eliminowania niepożądanych. | K\_W16  K\_W22  K\_W22 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U\_01 Potrafi analizować udział czynników poznawczych i emocjonalnych w procesach uczenia się i zapamiętywania.  U\_02 Potrafi posługiwać się podstawowymi koncepcjami teoretycznymi dotyczącymi uczenia się.  U\_03 Potrafi analizować i interpretować procesy uczenia się z uwzględnieniem działających na nie bodźców. | K\_U14  K\_U14  K\_U14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K\_01 Ma świadomość potrzeby kształcenia się przez całe życie i aktualizowania specjalistycznej wiedzy.  K\_02 Potrafi korzystać z fachowej literatury naukowej w celu podnoszenia własnych kompetencji.  K\_03 Wykazuje gotowość do współpracy z otoczeniem i instytucjami a także przestrzega zasad etyki zawodowej. | K\_K01  K\_K02  K\_K05, K\_K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 |  | | 10 | |  | |  | |  | |  | |
| 25 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Kurs odbywa się w zdalnie w trybie hybrydowym: wykłady częściowo za pomocą platformy MT Teams, natomiast ćwiczenia odbywają się stacjonarnie. Wykład: prezentacja multimedialna połączona z dyskusją grupową. Ćwiczenia: analiza literatury, dyskusja, ćwiczenia indywidualne i grupowe, studia przypadków. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne – test zaliczeniowy |
| W01 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  | X |  |
| W02 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  | X |  |
| W03 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  | X |  |
| U01 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  | X |  |
| U02 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  | X |  |
| U03 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  | X |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Egzamin testowy z pytaniami otwartymi. Ocena pozytywna 60 % punktów.  Zaliczenie ćwiczeń: projekt indywidualny – praca pisemna na wybrany przez prowadzącą ćwiczenia temat z zakresu psychologii uczenia się. Prace uzyskują 0,1,2,3 punktów. Punkty doliczane są do wyniku surowego z egzaminu.  Ocena końcowa: ocena w oparciu o sumę punktów uzyskanych na egzaminie oraz na ćwiczeniach. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Przedmiot kierunkowy na studiach niestacjonarnych, licencjackich Psychologia i biologia zwierząt. |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Wykłady   1. Wprowadzenie w problematykę, teoretyczne ujęcia pamięci i uczenia, historia badań 2. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne, wzmocnienia, rozkłady wzmocnień. 3. Procesy i systemy pamięciowe. 4. Rodzaje pamięci. 5. Pamięć utajona i proceduralna. 6. Przechowywanie, zapominanie i wydobywanie informacji z pamięci. 7. Uczenie społeczne 8. Zaburzenia pamięci.   Ćwiczenia   1. Zasady skutecznego uczenia się i nauczania; 2. Techniki wspomagania pamięci, mnemotechniki, trening pamięci; 3. Uczenie się poprzez interakcję, modelowanie, analiza zachowania; 4. Niezwykłe zdolności pamięciowe; 5. Wykorzystanie zasad uczenia w terapii. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Call, J. (red.)(2017). *APA Handbook of Comparative Psychology*. *Volume 2: Perception, Leaning, and Cognition*. American Psychological Association. (rozdziały 11, 12, 13 i 19).  Jagodzińska, M. (2008). *Psychologia pamięci. Badania, teorie, zastosowania*. Gliwice: Helion (rozdziały 1-15).  Bąbel, P., Wiśniak, M. (2015). *12 zasad skutecznej edukacji. Czyli jak uczyć żeby nauczyć*. Sopot:  GWP.  Bąbel, P., Baran, A. (2011). *Trening pamięci. Projektowanie, realizacja, techniki, ćwiczenia.* Warszawa: Diffin. (rozdział 4).  Bandura., A. (2007). *Teoria społecznego uczenia się.* Warszawa: PWN. (rozdział 2)  Kołakowski, A., Pisula, A. (2011). *Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna.* Gdańsk:  GWP (str 30-55) |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Anderson, J. R. (1998). *Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień*. Warszawa: WSiP.  Czerniewska, E. (red.) (2005). *Pamięć zjawiska zwykłe i niezwykłe*. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne  De Houwer, J. (2020). Revisiting classical conditioning as a model for anxiety disorders: A conceptual analysis and brief review. *Behaviour Research and Therapy*, *127*, 103558. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2020.103558>  Domjan, M. P. (2017). *The Essentials of Conditioning and Learning*. American Psychological Association.  Kund, I. (2006). *Trzy wymiary uczenia się: poznawcze, emocjonalne i społeczne ramy współczesnej teorii uczenia się*. Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji.  Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary S. (2020). *Psychologia poznawcza*. PWN  Niedźwieńska, A. (2004). *Poznawcze mechanizmy zniekształceń w pamięci zdarzeń*. WUJ  Orzechowski, J. (2012). *Magiczna liczba jeden: czyli co jeszcze zmieści się w pamięci roboczej*. WUJ  Schacter, D. L. (2003). *Siedem grzechów pamięci: jak zapominamy i zapamiętujemy*. PIW  Wierzchoń, M. (2009). *Koszty poznawcze uczenia mimowolnego*. WUJ  Boral, B., Boral, T. (2013). *Techniki zapamiętywania.* Wydawnictwo: Edgar  Wolpe, J., Wolpe, D. (1999). *Wolni od lęku. Lęki i ich terapia*. Kraków: WiR Partner, (rozdział V i VI). |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 1 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 25 |
| Przygotowanie krótkiego referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 15 |
| Przygotowanie projektu indywidualnego | 5 |
| Przygotowanie do egzaminu | 29 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 100 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 4 |