**Karta Kursu**

**Rok akademicki 2023/2024**

**Kierunek: Biologia**

**Stopień:**

**Forma prowadzenia zajęć: Stacjonarne.**

**Rok: I**

**Semestr: zimowy**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Wprowadzenie do psychologii |
| Nazwa w j. ang. | Introduction to Psychology |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr Rafał Abramciów | Dr Rafał Abramciów |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z dziedziny psychologii. Kurs obejmuje wiedzę o psychologii jako nauce empirycznej i jej narzędziach, najważniejsze koncepcje teoretyczne dyscypliny oraz ilustrujące je wybrane badania empiryczne. Studenci poznają podstawowe pojęcia psychologii związane z problematyką poznawczą, emocjonalno-motywacyjną, osobowości oraz różnic indywidualnych. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Brak |
| Umiejętności | Brak |
| Kursy | Brak |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01: Posiada wiedzę na temat przedmiotu zainteresowania psychologii i jej metodologii oraz podstawową siatkę pojęciową dyscypliny.  W02: Posiada podstawową wiedzę na temat podłoża i przebiegu procesów psychicznych na różnych poziomach ich opisu.  W03: Zna przebieg procesów uczenia się, prawa określające funkcjonowanie pamięci, podstawowe teorie emocji i motywacji, a także główne koncepcje osobowości i temperamentu. | K\_W02, K\_W13,  K\_W011, K\_W05,  K\_W05, K\_W08, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01  Potrafi ocenić oraz dokonać analizy źródeł zawierających opisy wyników empirycznych i teorii z dziedziny psychologii.  U02  Potrafi wyjaśniać zachowanie ludzi w kategoriach różnic indywidualnych, procesów poznawczych i motywacji. | K\_U06  K\_U02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01 Jest świadomy kwestii etycznych w działalności naukowej i praktyce zawodowej psychologa.  K02 Uwzględnia złożoność czynników wpływających na zachowanie człowieka, w tym zarówno biologicznych, psychologicznych, jak i sytuacyjnych.  K03: Prowadzi dyskusję z poszanowaniem zdania innych, dobierając merytoryczne argumenty do prezentowanych treści. | K\_K05  K\_K03  K\_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 |  | | 15 | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład z prezentacją multimedialną.  Wykład odbywa się zdalnie za pomocą platformy Teams.  Ćwiczenia obejmują dyskusję na temat literatury obowiązkowej, demonstracje wybranych efektów psychologicznych, pracę w grupach nad problemami związanymi z omawianymi zagadnieniami oraz prezentacje projektów grupowych. |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Zaliczenie z treści wykładów i literatury obowiązkowej.  Zaliczenie z ćwiczeń wystawiane jest na podstawie projektów grupowych, krótkiego referatu oraz udziału w dyskusji. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| **Wykłady**   1. Charakter poznania naukowego. Podstawowe kierunki myśli psychologicznej. 2. Podstawy spostrzeganie - elementarne wrażenia zmysłowe, progi percepcji bodźca, złudzenia percepcji i stałość spostrzegania. 3. Uwaga i świadomość. Uwaga jako mechanizm selekcji bodźców. Uwaga jako mechanizm kontroli czynności. Istota, funkcje i rodzaje świadomości. 4. Pamięć, jej rodzaje i metody badania. Struktura, organizacja i funkcje pamięci roboczej, semantycznej, epizodycznej i autobiograficznej. 5. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. Uczenie się poznawcze i społeczne. 6. Rodzaje i funkcje myślenia. Rozwiązywanie problemów. Myślenie twórcze. 7. Pojęcie inteligencji. Koncepcje czynnikowe, koncepcje poznawcze, biologiczne podłoże inteligencji. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Mietzel, G. (1998). *Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia*. Gdańsk: GWP.  Strelau, J. (2000). *Psychologia. Podręcznik akademicki*. *Tom II.* Gdańsk: GWP.  Zimbardo, P.G. (2009). *Psychologia i życie*. Warszawa: PWN. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Anderson, J.R. (1998). *Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień*. Warszawa: WSiP.  Buss, D.M. (2001). *Psychologia ewolucyjna*. Gdańsk: GWP  Górska, T., Grabowska, A. i Zagrodzka, J. (2005). *Mózg a zachowanie*. Warszawa: PWN.  Jaśkowski, P. (2009). *Neuronauka poznawcza. Jak mózg tworzy umysł.* Warszawa: Vizja Press & IT  Marszał-Wiśniewska, M., Klonowicz, T. i Fajkowska-Stanik, M. (red.) (2003). *Psychologia różnic indywidualnych.* Gdańsk: GWP.  Nęcka, E. (2003). *Inteligencja.* Gdańsk: GWP.  Nęcka, E., Orzechowski, J. i Szymura, B. (2006). *Psychologia poznawcza*. Warszawa: PWN.  Sternberg, R.J. (1999). *Wprowadzenie do psychologii*. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | | 15 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | | 1 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | | 5 |
|  |  | |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | |  |
| Przygotowanie do egzaminu | | 36 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | |  |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | | 1 |